



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



PROYECTO:

ACTIVACION DE PROCESOS INTEGRALES DE CALIDAD
EN CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION BASICA,
DESDE UNA PERSPECTIVA DE EQUITAD, PERTINENCIA Y EFICIENCIA

QUINTO INFORME DEL OBSERVATORIO DE CALIDAD DE LA EDUCACION





USAID

DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

RTI
INTERNATIONAL

PROYECTO:

ACTIVACION DE PROCESOS INTEGRALES DE CALIDAD
EN CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION BASICA,
DESDE UNA PERSPECTIVA DE EQUIDAD, PERTINENCIA Y EFICIENCIA

QUINTO INFORME DEL OBSERVATORIO DE CALIDAD DE LA EDUCACION



 **ANF**

 **IDEUCA**

Universidad Centroamericana, UCA
Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA)
Teléfono: 22788152
e-mail: arrien@ns.uca.edu.ni

Director del IDEUCA:
Juan Bautista Arrien

Coordinador del Proyecto:
Rafael Lucio Gil

© 2013, QUINTO INFORME DEL OBSERVATORIO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Equipo del Observatorio:
Idalia Prado, Azalia Aguilar, Lidia Collado, Clara Pérez.

Fotografía de portada:
Estudiantes del Centro Educativo El Alba, realizando trabajo en grupo.

Fotografías Interiores:

- I. Niños en una clase, en el Centro Educativo El Alba
- II. Fotografía tomada por el equipo del programa Pulso Educativo en el Colegio Santa Luisa de Marillac.
- III. Sesión de Réplica en el Colegio San Antonio de Ciudad Darío.
- IV. Sesión de Réplica en el Colegio San Antonio de Ciudad Darío.
- V. Niños en una clase, en el Centro Educativo El Alba.
- VI. Fotografía tomada por el equipo de Salud y Nutrición.
- VII. Fotografía tomada por el equipo de Salud y Nutrición.
- VIII. Niños en una clase, en el Centro Educativo El Alba.
- IX. Niños en una clase, en el Centro Educativo El Alba.

Diagramación:
Daniel Henry Peña

Impresión:
PBS de Nicaragua

La realización de éste Quinto Informe del Observatorio de Calidad de la Educación, fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América proporcionado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido aquí expresado es responsabilidad de ANF - IDEUCA y el mismo no necesariamente refleja las opiniones de la USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

PRESENTACIÓN

Entregamos al lector este Quinto Informe del Observatorio que, a su vez, es el último del proceso vivido por los centros educativos a lo largo de la rica experiencia del Proyecto: “Activación de procesos integrales de calidad en centros de educación básica, desde una perspectiva de equidad, eficiencia y pertinencia”. Sus resultados son una muestra de que los centros educativos son capaces de elevar sus indicadores y subindicadores de calidad, a partir de conocer y comprender la dimensión de los resultados del balance realizados por el Observatorio.

La experiencia ha sido profundamente enriquecedora para todos. El IDEUCA ha logrado aprender cómo se comporta un proceso de estas dimensiones, cuáles son las capacidades de los centros que están anidadas e invisibilizadas e incluso dormidas, pero que con la ayuda necesaria, los centros educativos son capaces de evidenciarlas y desarrollarlas en la medida de sus posibilidades, tomando en cuenta su historia anterior, sus condicionantes físicos, humanos y ambientales, pero sobre todo, sus potencialidades humanas y educativas, capaces de sobrepasar cualquier obstáculo o dificultad. Por su lado también ANF ha aprendido mucho en este proceso, en el sentido que ha podido demostrar la hipótesis de que el apoyo material y físico a los centros adquiere mayor sentido y dimensionamiento, en tanto se hace acompañar de los requerimientos pedagógicos, didácticos y educativos de los centros.

Desde el Primer Informe del Observatorio emitido a inicios del año 2012, una vez que el proyecto iniciara a partir de Septiembre del 2011, y finalizados los tres cursos de diplomado que se impartieron a directores y docentes de los grados de Primaria, los centros pudieron verse en el espejo de su propia realidad, realidad que posiblemente nunca habían dimensionado en todas sus facetas. Ello contribuyó a desplegar, con un Plan de Mejora como respuesta intencional de cada centro, múltiples acciones dirigidas a mejorar los indicadores y subindicadores, no sólo los más generales que Alianzas II estaba interesada en mejorar, sino también otro conjunto de indicadores y subindicadores añadidos y no menos importantes, orientados en dos grandes dimensiones: La Gestión del Centro Educativo, y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje focalizado en la lecto-escritura. El tiempo ha corrido sin piedad y el proyecto ha llegado a su fin. Estos dos cortos años,

en contraste con la lentitud con que se dan los cambios educativos, ha supuesto un reto impresionante. Los cuatro Informes del Observatorio que siguieron al primero, mostraron cómo de forma gradual, los compromisos escritos y firmados por cada centro cada mes, se fueron haciendo realidad, con su diversidad de niveles de avance, condicionados por los antecedentes, historias, limitaciones físicas, pedagógicas y de formación de cada centro.

Este Quinto Informe, presenta la situación final de llegada de los centros en promedio para cada uno de los Indicadores y Subindicadores. Un buen grupo de centros lograron avances significativos en su desarrollo, otros lograron avanzar con normalidad, otro pequeño grupo avanzó hasta un nivel intermedio, y algunos avanzaron menos en relación a centros con más historia e institucionalidad, pero con avances también significativos según sus contextos. Los hacedores de estos niveles de desarrollo han sido las comunidades educativas, sus directores, docentes, padres y madres y los niños y las niñas que aportaron su motivación y acción para lograr estas mejoras.

El equipo del Observatorio ha tenido un papel crucial, en tanto cada mes asistieron a cada centro con énfasis en la asesoría a aquellos ámbitos de mayor necesidad. Nadie como este equipo son testigos de la dificultad que presenta cambiar, pero su tesón y la motivación que supieron imprimirle a los centros, se constituyó en la clave del éxito.

A handwritten signature in black ink, reading "Rafael Lucio Gil". The script is fluid and cursive, with the first letter of each word being capitalized and prominent.

Coordinador del Proyecto

Contenido

I. ANTECEDENTES..... 11

II. INTRODUCCIÓN 13

III. OBJETIVOS..... 15

3.1. Objetivo General: 15

3.2. Objetivos Específicos:..... 15

IV. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN, ASESORÍA,
MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS INDICADORES EN EL PERÍODO DE
ENERO A JULIO 2013 17

V. RESULTADOS OBTENIDOS..... 21

5.1. Incremento de Matrícula..... 21

5.1.1. Esfuerzos movilizadores para ampliar matrícula 2013, en un
5% 21

5.1.2. Aplica Estrategias para la Retención Escolar. 22

5.2. Incremento de la Promoción..... 22

5.2.1. Estrategias para lograr promoción de calidad..... 23

5.2.2. Actividades especiales (además del Reforzamiento) para
mejorar la Promoción..... 24

5.3. Reforzamiento Escolar. 25

5.3.1. Nivel de Organización del Reforzamiento Escolar
(frecuencia-horarios)..... 26

5.3.2. Aumento en la proporción de niñas - niños atendidos. 27

5.3.3. Elaboración de Plan Dinámico de Reforzamiento por niño-
niña. 27

5.3.4. Docentes imparten RE con planificación adecuada y
estrategias innovadoras 28

5.3.5. Esfuerzos por mejorar calidad del Reforzamiento. 28

5.3.6. Cuentan con un Coordinador que vela por la calidad de la
misma y realiza Reforzamiento Especial. 29

5.3.7. Realiza y entrega al fin de cada mes al IDEUCA Informe de
Avances del Reforzamiento Escolar. 29

5.3.8. Ajustan la dinámica del Reforzamiento Escolar al
documento “Estrategia General del Reforzamiento Escolar”..... 29

5.3.9. Se conformó y está activa la Comisión de R.E. 30

5.3.10. Elabora y actualiza el EXPEDIENTE de R.E. 30

5.4. Mejora de la Lectoescritura. 31

5.4.1. Organizada la biblioteca Escolar o las bibliotecas rotan por
las aulas. 32

5.4.2. Los alumnos utilizan la biblioteca..... 33

5.4.3. El centro dispone de espacio abierto para lectura..... 33

5.4.4.	Los docentes utilizan la biblioteca sistemáticamente para consultar bibliografía.	33
5.4.5.	Disponen de textos suficientes para uso de docentes y niños.	34
5.4.6.	Aplican estrategias para mejorar la comprensión lectora.	34
5.4.7.	Realizan actividades específicas para promover la lectura y la escritura según su Plan de Mejora.	34
5.4.8.	Docentes y alumnos utilizan libros de cuento y libros de lectura con alguna frecuencia.	35
5.4.9.	El centro tiene destinado tiempo para la lectura dirigida.	35
5.4.10.	Los cuadernos de las niñas y los niños reflejan calidad en la enseñanza de la Lectoescritura.	35
5.4.11.	Los docentes ejercitan sistemáticamente el dictado en las aulas para desarrollar la comprensión oral y escrita.	35
5.4.12.	Toman iniciativas diversas para mejorar la lectoescritura.	36
5.4.13.	Están entrenando a maestros y alumnos en los diferentes objetivos de la prueba EGRA.	36
5.4.14.	Han formado Comisión Lectoescritura.	36
5.4.15.	Docentes elaboran y aplican guías de aprendizaje APA.	37
5.4.16.	Organizan y/o participan en concursos de Lectura y sus derivados.	37
5.5.	Capacitación de actores en Salud – Nutrición.	37
5.5.1.	El tema de Salud y Nutrición está incorporado como eje transversal en las disciplinas.	38
5.5.2.	Desarrollan labor constante para mejorar los hábitos alimenticios nutritivos.	39
5.5.3.	Las ventas de comida, bebidas en el centro venden productos nutritivos.	39
5.5.4.	Activan a padres de familia para que los alumnos adquieran hábitos de alimentación nutritiva.	39
5.5.5.	Realizan actividades especiales para promover este paradigma con la comunidad educativa.	40
5.5.6.	El centro ha formado y está formando un huerto escolar.	40
5.6.	Monitoreo de Peso y Talla.	40
5.6.1.	El centro participa activamente en el proceso de monitoreo de peso y talla.	42
5.6.2.	El centro ha adoptado medidas y estrategias adecuadas y activas para superar casos de desnutrición.	42
5.6.3.	El centro está tratando casos de desnutrición en conjunto con el centro de salud de la comunidad.	42

5.6.4. El centro tiene una comisión activa en esta temática..... 43

5.7. Gestión del centro de excelencia. 43

5.7.1. La gestión directiva se ha descentralizado. 44

5.7.2. La organización del centro aglutina la formación de comisiones relevantes que están activas. 45

5.7.3. La participación de actores es efectiva, con padres de familia, docentes y estudiantes. 46

5.7.4. La planificación se ha concentrado con una visión estratégica elaborando el Plan de Desarrollo educativo del centro (PDE). 46

5.7.5. El centro tienen activo su Plan de Mejora y lo está cumpliendo. 47

5.7.6. El clima psicosocial de relaciones en el centro ha mejorado. 48

5.7.7. Gestiona diferentes recursos para mejorar el centro. 48

5.7.8. Desde la dirección se lidera la realización de actividades para mejorar la lectoescritura y matemáticas. 49

5.7.9. Lidera la realización de actividades para mejorar la salud-nutrición en el centro. 50

5.7.10. Monitorea en las aulas aplicando pequeñas pruebas a los niños y niñas para comprobar niveles de avance. 50

5.7.11. Mantienen un liderazgo proactivo y comprometido en su desempeño. 51

5.8. Capacitación en réplica y niveles de aplicación de aprendizajes de cursos de docentes en los centros. 52

5.8.1. Todos los docentes del primer ciclo están aplicando estrategias innovadoras con base en los aprendizajes del curso, especialmente en lectoescritura y matemáticas. 53

5.8.2. Todos los docentes del segundo ciclo están aplicando estrategias innovadoras con base en los aprendizajes del curso, especialmente en lectoescritura y matemáticas. 54

5.8.3. Los docentes de niveles afines interactúan de forma cooperativa intercambiándose experiencias, planeando clases y preparando materiales didácticos. 55

5.8.4. Participan en actividades amplias del centro para mejorar lectoescritura y matemáticas. 55

5.8.5. Participan en actividades amplias del centro para mejorar salud y nutrición. 56

5.8.6. Han cumplido con calidad la Réplica de los cursos impartidos por el IDEUCA. 57

5.8.7. Están cumpliendo con lo que orienta el documento Estrategia de la Réplica, organizando y realizando el REFORZAMIENTO DE LA REPLICA, conforme a esta normativa.	57
5.8.8. Han enviado informes a IDEUCA sobre la Réplica y el Reforzamiento de la Réplica.	58
5.8.9. Han montado el expediente de la réplica y lo actualizan de forma sistemática.....	58
5.8.10. Todos los docentes utilizan material concreto y otros medios didácticos innovadores.....	59
5.9. Características de una Escuela de Excelencia.	60
5.9.1. Los maestros y maestras aplican correctamente en el aula metodología APA.....	61
5.9.2. Las aulas cuentan con Rincones de Aprendizaje.	62
5.9.3. El centro ha formado un Centro de Recursos de Aprendizaje	62
5.9.4. El centro educativo cuenta con un centro de TIC's que utiliza con su alumnado.	63
5.9.5. Los maestros y maestras utilizan el centro TIC's.	63
5.10. Planta Física, Limpieza y Seguridad.	63
5.10.1. El centro cuenta con Planes de Seguridad activos para favorecer a los niños y niñas y el cuidado de los recursos educativos.	65
5.10.2. La planta física está en buen estado o avances de mejora.	65
5.10.3. Se observa ambiente de limpieza y aseo en aulas, servicios y demás espacios.....	66
5.10.4. El entorno ambiental de las aulas facilita el aprendizaje... ..	66
5.10.5. Los docentes cuentan con un espacio para descansar, reunirse o trabajar en equipo.	66
5.10.6. El centro cuenta con algún equipo de comunicación con el exterior (correo electrónico, teléfono, etc.)	67
5.10.7. El centro está bien organizado y ordenado en sus espacios.. ..	67
5.10.8. El centro lleva un orden en sus documentos, expedientes, etc.	68
5.10.9. El centro tiene sus servicios higiénicos limpios y en buen estado.	69
5.10.10. El centro cuenta con agua corriente y potable.....	69
5.10.11. El estado del centro demuestra que la comunidad educativa lo cuida.	70

- VI. IMPACTO DEL PROYECTO VISTO POR LOS ACTORES 71
 - 6.1. Indicador Incremento de Matrícula 71
 - 6.2. Incremento de la Promoción..... 72
 - 6.3. Reforzamiento Escolar 72
 - 6.4. Mejora de Lectoescritura 73
 - 6.5. Salud y Nutrición 74
 - 6.6. Peso y Talla 74
 - 6.7. GESTIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA 75
 - 6.8. CAPACITACIÓN EN RÉPLICA Y NIVELES DE APLICACIÓN DE APRENDIZAJES DE CURSOS DE DOCENTES EN LOS CENTROS 76
 - 6.9. Características de una Escuela de Excelencia 77
 - 6.10. Planta Física, Limpieza y Seguridad. 78
- VII. LOGROS Y DIFICULTADES 79
- VIII. LECCIONES DE EXPERIENCIA 81
- IX. CONCLUSIONES 83
- X. RECOMENDACIONES 87

I. ANTECEDENTES



El Proyecto “Activación de procesos integrales de la calidad en centros educativos de educación primaria, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia”, se implementó a partir de septiembre 2011, como una estrategia de mejoramiento a la calidad educativa inicialmente con 40 escuelas de primaria del país, con el propósito de crear una cultura de mejoramiento educativo a partir de una serie de indicadores de calidad establecidos por los mismos actores implicados.

Los antecedentes del presente informe se retoman de las acciones realizadas en el segundo trimestre del 2012. Siendo estas las siguientes:

- Clasificación de los centros en función de los avances constatados en tres grupos: 12 avanzados, 16 intermedios y 12 menos avanzados.

- Tres centros son sustituidos; uno por estar en dos de los proyectos con organismos aliados en esta experiencia y que son apoyados por AID y RTI, otro por decisión propia, por ser acompañados por un organismo evangélico y el tercero por cierre del centro. Estos centros son: Fuente de Vida de Juigalpa repuesto por La Recolección en León, Una Cita Con Dios por el centro Cristo Rey, y el centro Niño Jesús de San Jorge, Rivas por Nuestra Señora de Guadalupe- Fe y Alegría, en Managua.
- Participación de 10 centros nuevos en carácter de invitados, siendo apoyados por los centros de mayor avance.
- Elaboración y puesta en práctica de una estrategia de mayor asesoría a los centros menos avanzados, llegando a realizar visitas de 2 a 3 veces por mes cada uno de estos centros.
- Reuniones con los Directores de centros, donde se dieron a conocer los resultados del tercer informe, la estrategia para el segundo año de implementación y la elaboración del Plan de Mejora para el 2013.
- Implementación en los centros de la estrategia del Reforzamiento Especial, dirigido hacia aquellos niños y niñas con mayores dificultades en sus avances en el aprendizaje de la Lectoescritura.
- Apertura del programa radial Pulso Educativo.
- Cuarto informe del Observatorio, elaborado y presentado en diciembre del 2012.

II. INTRODUCCIÓN



El presente documento contiene el informe de resultados, del trabajo realizado por el Observatorio de la Calidad de la Educación en 40 centros educativos, como parte del Proyecto **Activación de procesos integrales de calidad en centros educativos de educación primaria, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia**, ejecutado por el instituto de educación IDEUCA en Alianza con American Nicaragua Foundation (ANF) con el apoyo de RTI Internacional y USAID Nicaragua, en el período comprendido entre Enero y Julio del 2013.

13

El informe de manera general, recoge el avance logrado por los centros en los diferentes indicadores del proyecto, en el período señalado, los que se presentan como resultado del trabajo realizado por estos centros, con la asesoría y seguimiento del equipo técnico del IDEUCA, a través de diferentes visitas. Dichos resultados, tienen como

referencia los datos registrados en el cuarto informe del Observatorio, presentado en Febrero de este año.

En este período informado se mantuvo el mismo número de centros, aunque tres de ellos fueron sustituidos por ANF, con otros centros. En este mismo año a manera de proyección se invitaron a participar a diez centros más los que se integraron en el taller de lectoescritura, realizando esfuerzos en el reforzamiento escolar y la réplica del taller de lectoescritura a sus docentes, demostrando gran interés y compromiso.

Además de los resultados se incluye en este informe, antecedentes, metodología, análisis, impacto del proyecto visto por los actores involucrados, lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.

III. OBJETIVOS



3.1. Objetivo General:

15

Valorar el avance de los indicadores de calidad de la educación del proyecto “Activación de procesos integrales de la calidad en 40 centros educativos de educación primaria participantes en el proyecto ANF/IDEUCA, desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia” en el periodo Enero a Julio.

3.2. Objetivos Específicos:

1. Dar a conocer los resultados de las acciones implementadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento de la movilización de los indicadores priorizados del proyecto durante el periodo de enero a julio en los 40 centros

2. Determinar el impacto del proyecto desde el punto de vista de los actores, en los cuarenta centros.
3. Brindar recomendaciones y lecciones aprendidas que contribuyan al fortalecimiento de la gestión organizativa, administrativa y pedagógica de los centros de educación primaria que contribuyan a la sostenibilidad del proyecto.

IV. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN, ASESORÍA, MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS INDICADORES EN EL PERÍODO DE ENERO A JULIO 2013



17

La metodología para la realización del 5to informe, se sustenta en la Estrategia de Asesoría Pedagógica para el Fortalecimiento de los Componentes del Proyecto y el avance de sus indicadores en cada centro, que se ha venido realizando desde agosto del 2012.

La dinámica de la asesoría prioriza dos grandes componentes:

- a) La Gestión de la Dirección del Centro.
- b) La Gestión de la Enseñanza- Aprendizaje - Evaluación en las aulas.

A través del *Componente Gestión de la Dirección del Centro* se da seguimiento y asesoría a todas aquellas actividades que se prevén desde la dirección y ameritan de la participación de la comunidad educativa desde comisiones, para garantizar la buena marcha del trabajo sustantivo que se realiza en el aula.

Los ámbitos integrados a través de este componente son:

- Planificación.
- Organización.
- Participación
- Clima del Centro.
- Gestión de los ambientes físicos, equipos y materiales, principalmente de textos y bibliografía de lectura y escritura.
- Círculos de Calidad y Réplica del Cursos de lectura y escritura.
- Capacitación en Salud y Nutrición y Seguimiento del Monitoreo de Peso y Talla (en algunos centros).
- Gestión del Reforzamiento Escolar.
- Seguridad del centro.

La Gestión de la Enseñanza- Aprendizaje - Evaluación en las aulas, integra como principales indicadores para incidir en la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura, en el marco del referente que proporciona la Gestión de la Dirección del Centro, los siguientes:

- Preparación o planificación de la enseñanza.
- Integración de estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura.
- Ambientación del aula con rincones de aprendizaje.
- Centros de Recursos de Aprendizaje, CRA.

En este período del proyecto, la Estrategia de Asesoría Pedagógica realizada por cada una de las técnicas del Observatorio de Calidad y desde la perspectiva del proyecto centraron mayores esfuerzos en aquellos Centros Educativos que presentaron un rendimiento bajo o regular en el avance de los indicadores, visualizados a través de los resultados del cuarto informe.

Para ello se estableció una frecuencia mayor de visita a aquellos centros con más necesidades, pudiendo recibir éstos dos visitas al mes si fuera necesario.

En cada una de las visitas de acompañamiento y asesoría a los centros, se examinaron como fuente de información: plan diario, cuaderno de los niños, pruebas para el monitoreo de habilidades de lectoescritura y acompañamiento al desarrollo de clase, expedientes de los centros, registro de compromiso y metas de la visita anterior, informe de vistas a centros e informe de monitoreo del Coordinador del Proyecto; además de técnicas cualitativas como la observación y entrevistas abiertas. Permitiendo obtener datos, para establecer la evaluación de los indicadores y en conjunto con los Directores, establecer nuevos compromisos que les permitieran mejorar en los diferentes componentes.

La evaluación de los indicadores se realizó, para cada uno de los Centros Educativos por la técnicas del Observatorio de Calidad a partir de la valoración de los criterios establecidos para cada subindicador y teniendo como base la información obtenida mediante las evidencias, percepciones y valoraciones recopilada y registrada después de la visita, en la Guía Integrada de Observación al Desempeño de forma cualitativa sobre la base de la escala del 0 al 100, de manera que cada subindicador

pasó a tener un valor relacionado con el avance experimentado en el período evaluado.

Otro instrumento utilizado para obtener insumos de los avances del proyecto, fue la matriz para medir el grado de impacto en la mejora de indicadores atribuible a este proyecto, a partir de la información proporcionada por los diferentes actores.

Los resultados obtenidos a través de Guía Integrada de Observación al Desempeño, se contrastaron con la valoración proporcionada a través de la matriz para medir el impacto en la mejora de los indicadores, a fin de enriquecer la información cuantitativa obtenida en el presente informe.

V. RESULTADOS OBTENIDOS



5.1. Incremento de Matrícula

21

El Indicador Incremento de Matrículas se valoró a través de dos subindicadores y con base en los criterios establecidos para cada uno de ellos, obteniéndose un promedio general de un 84.4%, alcanzando el mayor porcentaje entre todos los indicadores evaluados.

A continuación se detallan los resultados de la movilización de los subindicadores en este período:

5.1.1. Esfuerzos movilizadores para ampliar matrícula 2013, en un 5%

La evaluación realizada a los cuarenta Centros Educativos por las técnicas del Observatorio de Calidad, estiman que en un promedio del 83.5 % las escuelas organizaron diferentes estrategias, para ampliar su matrícula inicial para el año 2013, superando en un 13.5% los resultados obtenidos en el período anterior.

Entre la estrategias podemos destacar: establecer aranceles especiales para dos o más familiares, brindar clases extracurriculares como parte del plan de estudio, becas a estudiantes de escasos recursos, perifoneo y promoción de nuevos proyectos, la apertura de aulas, distribución de volantes y ferias. En el caso de centros públicos, la actividad redundó en realizar visitas a hogares. En el desarrollo de estos esfuerzos sobresalen los Centros como: Niño Jesús de Praga, Sagrada Familia No.1, Padul, Cristo Rey, La Recolección, Nta. Sra. de Guadalupe y San Antonio alcanzando una valoración del 100%, logrando ampliar su matrícula o equipararla a la del 2012.

5.1.2. Aplica Estrategias para la Retención Escolar.

En relación a la Retención Escolar del primer semestre del año 2013, se valora que en un 85.3 % los Centros desarrollaron diversas estrategias, logrando superar el 75% obtenido en el informe anterior.

Las estrategias que se destacan son: visita a hogares de niños que se ausentan regularmente, promocionar la merienda o refrigerio escolar, realizar actividades de nivelación de contenidos programáticos y principalmente la realización del Reforzamiento escolar.

5.2. Incremento de la Promoción

El indicador de Incremento de la Promoción en este período evaluado muestra que en un 81.5%, los cuarenta centros Educativos, han realizado diversos esfuerzos para promover a sus estudiantes, superando el 72% alcanzado en el período anterior; destacándose los Centros: Niño Jesús de Praga, Sagrada Familia No.1, Cristo Rey, La Recolección, Padul, Pureza de María, Purísima Inmaculada Concepción, Nta. Sra. de Guadalupe y San Antonio al

alcanzar una valoración del 100% en sus diversas iniciativas.

Este indicador se analizó a través de dos subindicadores y sus resultados se muestra continuación:

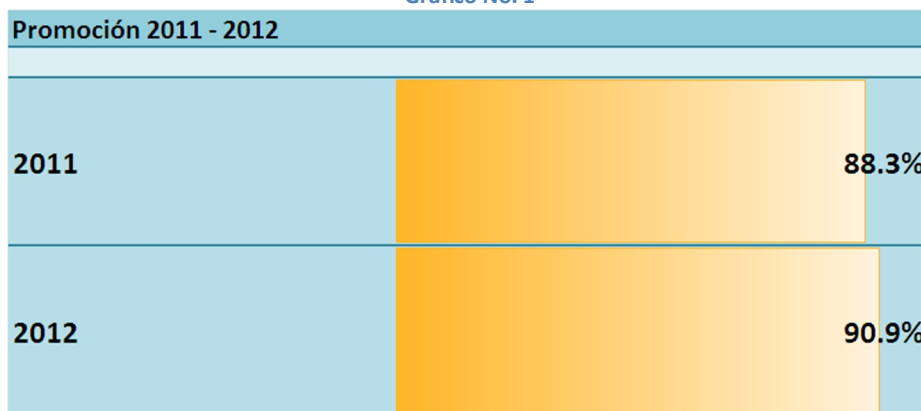
5.2.1. Estrategias para lograr promoción de calidad.

Durante el primer semestre del 2013, los Centros Educativos en un 83.4 %, han desarrollado diversas estrategias, para mantener o superar los porcentajes del año 2012; movilizandopositivamente el porcentaje del 72% alcanzado en la evaluación anterior.

Es oportuno resaltar que estas estrategias implementadas en los diferentes centros, incidieron positivamente en el índice de promoción, como se observa en las estadísticas registradas por el IDEUCA en relación este índice, las cuales muestran, en el 2012 un promedio del 90.9% de promoción, superando el porcentaje del 88.3% alcanzado en el 2011, como se observa en el gráfico No.1

23

Gráfico No. 1



Fuente: estadísticas registradas por el IDEUCA en relación al índice de promoción

Entre las estrategias podemos destacar principalmente: el reforzamiento escolar con mejores niveles de

organización, realizado por los maestros a nivel de aula y simultáneamente la atención especial desarrollada por los coordinadores con aquellos niños que presentan mayor dificultad en lectoescritura.

Otras estrategias aludidas son: la participación de Padres de familia, ayudando en la elaboración de material didáctico, organización de Rincones de Aprendizaje o bien, apoyando a sus hijos en los procesos de reforzamiento del aprendizaje de la lectura y escritura.

5.2.2. Actividades especiales (además del Reforzamiento) para mejorar la Promoción.

Durante el mes de Febrero-Marzo del 2013, IDEUCA, en el marco del Proyecto *“Activación de procesos integrales de calidad en centros de educación primaria...”* desarrolló un Taller sobre “Estrategias y Actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional” dirigido primeramente a docentes de 1º a 3er grado y posteriormente reproducido por los asistentes a todos los docentes de su centro y otros invitados, para incidir en el mejoramiento de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Para mejorar los índices de promoción a nivel de centros educativos, los docentes asumieron como reto la implementación de las estrategias compartidas en el Taller anterior y fortalecer la lectura y la escritura en sus aulas de clase.

Otra iniciativa promovida por IDEUCA y desarrolladas por directores y docentes fue, el concurso de elaboración de cuentos, en el que participaron la mayoría de los centros.

Las ferias, concursos, capacitaciones y la merienda; escolar, se agregaron a las iniciativas de los centros, contribuyendo todas ellas en el porcentaje del 79.7% alcanzado en éste subindicador, superando en un 13.7% los resultados anteriores.

5.3. Reforzamiento Escolar.

Los resultados obtenidos en el Reforzamiento Escolar se presentan a través de la evaluación de los diez subindicadores que lo conforman y se muestran en el Gráfico Número 2, observándose la contribución de cada uno de ellos para el alcance de un 79 % en este indicador. Es oportuno mencionar que este indicador fue valorado por los Directores como un indicador clave.

25

A continuación se detallan los resultados de la movilización de los 10 subindicadores del indicador Reforzamiento Escolar:



Gráfico No. 2

Reforzamiento Escolar		
5.3. Reforzamiento Escolar		79.0
5.3.1. Nivel de Organización del Reforzamiento Escolar		81.1
5.3.2. Aumento en la proporción de niñas - niños atendidos.		80.3
5.3.3. Elaboración de Plan Dinámico de Reforzamiento por niño-niña.		76.4
5.3.4. Docentes imparten RE con planificación adecuada y estrategias innovadoras		77.2
5.3.5. Esfuerzos por mejorar calidad del Reforzamiento.		80.3
5.3.6. Cuentan con un Coordinador que vela por la calidad de la misma y realiza Reforzamiento Especial.		85.1
5.3.7. Realiza y entrega al fin de cada mes al IDEUCA Informe de Avances del Reforzamiento Escolar.		82.5
5.3.8. Ajustan la dinámica del Reforzamiento Escolar al documento "Estrategia General del Reforzamiento Escolar".		82.0
5.3.9. Se conformó y está activa la Comisión de R.E.		62.6
5.3.10. Elabora y actualiza el EXPEDIENTE de R.E.		82.8

Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

5.3.1. Nivel de Organización del Reforzamiento Escolar (frecuencia-horarios)

La información obtenida en relación al Reforzamiento Escolar, muestra que los Centros Educativos tomando en consideración sus características particulares y los niveles organizativos propuestos por IDEUCA, se dispusieron en un 81.1% a desarrollar distintas formas de organizar la frecuencia y horario del Reforzamiento, avanzando en un 14.1% en el mejoramiento de su ordenamiento en relación al período evaluado anteriormente.

Algunas variantes son: el Docente realiza el reforzamiento a nivel de toda el aula, al finalizar un contenido; o bien, a los estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje, como parte de la clase o en el horario de las clases de asignaturas especiales como: Educación en la Fe, computación u otros espacios de asignaturas designados por la Dirección; también el Coordinador realiza Reforzamiento a los niños que atiende el maestro y presentan mayores dificultades. En relación al horario algunos centros lo realizan una vez finalizadas sus clases y en pocos centros lo efectúan por las tardes.

5.3.2. Aumento en la proporción de niñas - niños atendidos.

Se valora que en un 80.3 % los centros desarrollaron iniciativas, para aumentar la proporción de niñas - niños atendidos en reforzamiento; sobresaliendo los Centros: Niño Jesús de Praga, Sagrada Familia No.1, Pureza de María, Purísima Inmaculada Concepción, Cristo Rey, La Recolección, Nta. Sra. de Guadalupe y San Antonio al alcanzar el 100% en su evaluación.

Los Centros Educativos han priorizado sus esfuerzos en garantizar el reforzamiento en la lectoescritura y matemáticas en los tres primeros grados de educación primaria; es así como después de cada corte evaluativo integran a los estudiantes que obtienen 75 o menos puntos en la asignatura; elaboran un diagnóstico de las dificultades del aprendizaje de cada niño – niña; evalúan el avance de los niños y niñas, para su “alta” e incorporar nuevos estudiantes; además de sensibilizar a los padres de familia, para asistencia del niño a su reforzamiento.

27

5.3.3. Elaboración de Plan Dinámico de Reforzamiento por niño-niña.

De acuerdo a la valoración de las técnicas del observatorio, se estima que en un 76.4% existe un Plan dinámico de reforzamiento escolar por niño/niña, superando el 67% alcanzado en la evaluación del período anterior.

Este avance porcentual indica que existen mejores niveles organizativos en la atención del reforzamiento en los centros, como: una Planificación general para todos los niños o realizan un Plan Dinámico para cada niño o niña,

las estrategias que se implementan responde a las necesidades de los niños/as, o elaboran material didáctico en correspondencia con la planificación.

5.3.4. Docentes imparten RE con planificación adecuada y estrategias innovadoras

La observación de las técnicas del observatorio a través del acompañamiento en aula y la valoración de Directores en relación a la planificación del reforzamiento, muestran que en un 77.2% las docentes desarrollan estrategias innovadoras ajustadas a las necesidades de los niños y las niñas, para lograr avanzar en las dificultades que presentan principalmente en lectura y escritura.

Así mismo, el Taller sobre “Estrategias y Actividades para la enseñanza de la lectura y escritura desarrollado en el mes de Febrero-Marzo del 2013 contribuyó al positivamente en el desarrollo de este subindicador, superando en 11.2% la evaluación anterior.

5.3.5. Esfuerzos por mejorar calidad del Reforzamiento.

Los cuarenta centros evaluados desarrollaron iniciativas para mejorar la calidad del reforzamiento en un 80.3%, superando el 68% reflejado en el cuarto informe; algunas de las estrategias que implementaron son: intercambios de experiencias exitosas entre docentes, réplicas de módulos para intercapacitarse, desarrollo de otras capacitaciones, acompañamiento y asesoría al trabajo pedagógico del maestro.



5.3.6. Cuentan con un Coordinador que vela por la calidad de la misma y realiza Reforzamiento Especial.

El Proyecto, estableció como estrategia propia designar al Coordinador del Reforzamiento Escolar algunas funciones relevantes como: la atención a los niños con mayor dificultad en su aprendizaje, asesorar a los docentes e informar al Director sobre el desarrollo del reforzamiento, para la toma de decisiones; valorándose el cumplimiento de estas actividades en un 85.1% lo que muestra un mejoramiento del 18.1% en comparación al 67% alcanzado en el período anterior.

5.3.7. Realiza y entrega al fin de cada mes al IDEUCA Informe de Avances del Reforzamiento Escolar.

Este subindicador muestra avances al obtener un 82.5 %, superando el 66% obtenido en la cuarta evaluación. Para su desarrollo los Centros han efectuado actividades como: llevar registro de planificación de contenidos y atención de niños en Reforzamiento, actualización del registro, elaborar informe y registrar información en los instrumentos orientados por RTI y enviar periódicamente al IDEUCA informes del Reforzamiento. Sin embargo, esta última actividad aún requiere mayor sistematicidad.

5.3.8. Ajustan la dinámica del Reforzamiento Escolar al documento “Estrategia General del Reforzamiento Escolar”.

El documento referencial, “Estrategia General del Reforzamiento Escolar” concibe el reforzamiento, como un proceso a desarrollarse en tres niveles progresivos: un

Primer nivel, donde la docente de aula refuerzan aprendizajes al final de cada Unidad; en el Segundo Nivel, se refuerzan aprendizajes a alumnos que no superan dificultades en el primer nivel; el tercer nivel, es atendido por el Docente Coordinador del Reforzamiento, a quienes en el segundo nivel no logran superar sus dificultades; además se toma en cuenta los resultados de los cortes evaluativos.

Se valora que los centros desarrollan estos niveles de organización del reforzamiento en un 82% movilizándolo positivamente el indicador en un 19% en relación al 63% valorado en el informe anterior.

5.3.9. Se conformó y está activa la Comisión de R.E.

Este subindicador muestra en su evaluación un porcentaje del 62.6% logrando un avance porcentual del 7.6% en relación a la evaluación del período anterior; sin embargo es el subindicador que incidió con menor porcentaje en el indicador, como se puede observar en el gráfico No 2, presentado anteriormente.

Los resultados anteriores se sustentan en que algunos centros aunque cuentan con una Comisión de R.E, esta no tienen definido un plan de trabajo; en otros casos el plan no se desarrolla o bien, no lo evalúan, ajustan e informan sobre el avance del mismo.

5.3.10. Elabora y actualiza el EXPEDIENTE de R.E.

Se valora, que en un 82.8% los Centros han avanzado en la conformación del expediente del Reforzamiento; este subindicador logró un avance del 22.8%, en relación al 60% valorado en el cuarto informe.

Entre las acciones desarrolladas por los Centros, para organizar y actualizar el expediente integró en el mismo el plan dinámico del reforzamiento, plan de trabajo del coordinador, así como registros de asistencias y calificaciones en los formatos de RTI.

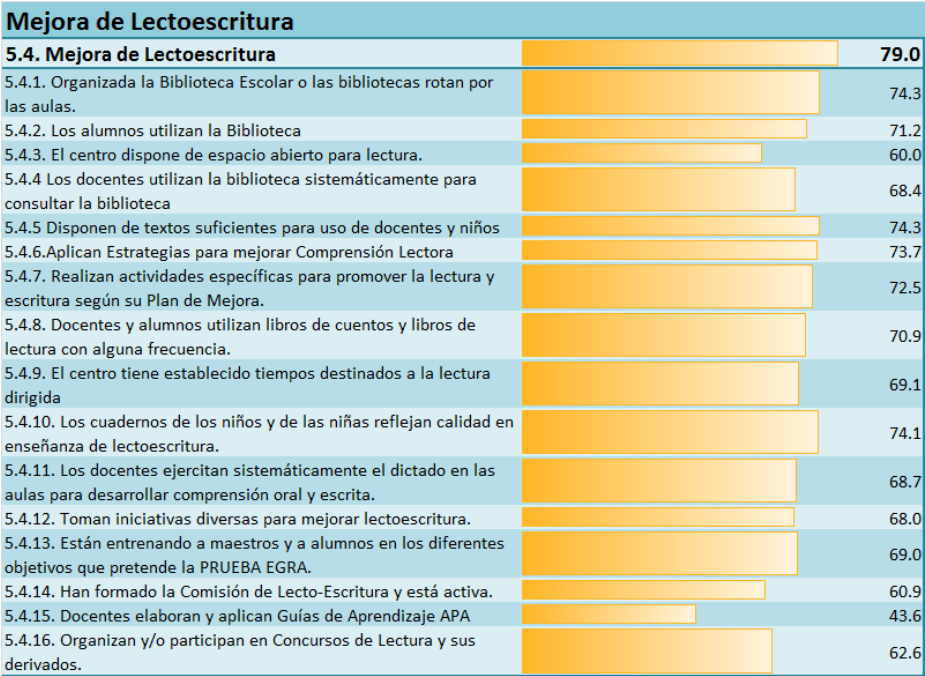
5.4. Mejora de la Lectoescritura.

Con este indicador, se tiene presente la importancia de la lectura y sus subcompetencias, las que deberán alcanzar las y los estudiantes para la mejora de su expresión oral y escrita, desarrollarles un lenguaje más fluido, un aumento del vocabulario, mejoramiento en la ortografía y el desarrollo de habilidades mentales que les faciliten la capacidad de pensar, y por ende desarrollarles habilidades que les serán útil en el estudio de otras disciplinas del Plan de Estudio y de la vida personal de los mismos.

El indicador Mejora de Lectoescritura, se analizó a través de 16 subindicadores, cada uno de ellos con sus respectivos criterios de valoración, los que en su conjunto promediaron un 67.6%, que se puede observar gráfica siguiente:



Gráfico No. 3



Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

32

A continuación se detallan los resultados de la movilización de los 16 subindicadores del indicador de Mejora de Lectoescritura:

5.4.1. Organizada la biblioteca Escolar o las bibliotecas rotan por las aulas.

Este subindicador nos arroja un porcentaje de avance del 74.3%, lo que indica un breve crecimiento del 8%, en relación con el obtenido en el cuarto informe que fue del 66%. El criterio de mayor crecimiento ha sido que en centros donde no hay espacio destinado a este recurso pedagógico, se ha puesto en práctica la organización de la biblioteca móvil, con bibliografía que responde a las necesidades de estudiantes y docentes y que han sido proporcionados en su mayoría por ANF.

5.4.2. Los alumnos utilizan la biblioteca.

El porcentaje de alumnos que utilizan la biblioteca de acuerdo a la información recolectada es del 71.2%, de avance, siendo positivo en relación al porcentaje obtenido en el cuarto informe que era del 58%. Se observa un crecimiento del 13.2 % de los niños y las niñas que ya utilizan este recurso pedagógico. De acuerdo con los criterios establecidos para este subindicador, incide el hecho que se ha destinado una persona para organizar y promover el uso de la biblioteca, además que los y las docentes orientan a sus estudiantes a utilizar libros para ampliar sus conocimientos, desarrollar la velocidad lectora y la comprensión de lo leído.

5.4.3. El centro dispone de espacio abierto para lectura.

Una de las estrategias orientadas por el equipo del Observatorio de la calidad educativa, ha sido la creación de un espacio abierto para lectura. A la fecha se puede asegurar que un 60% de los centros dispone de este espacio. Este porcentaje aunque aún bajo, nos indica que se ha dado un incremento del 16%, comparado con el período anterior del 44%.

33

5.4.4. Los docentes utilizan la biblioteca sistemáticamente para consultar bibliografía.

Este subindicador, presenta un porcentaje del 68%, que es favorable en vista que anteriormente en el cuarto informe se contaba con un 54%. El crecimiento de este subindicador se refleja en hecho que los docentes están informados de los tipos de libros que hay en la biblioteca o en centro.

5.4.5. Disponen de textos suficientes para uso de docentes y niños.

En este subindicador, alcanzo el 74.3%, a diferencia del 60% que se reflejaba en el cuarto informe, siendo un elemento muy importante el apoyo de ANF, con la entrega de bibliografía variada.

5.4.6. Aplican estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Se valora con base en el análisis realizado que un 73.7% en los centros aplican estrategias para mejorar la comprensión lectora, cuyo porcentaje es de crecimiento en relación con el cuarto informe donde se reflejaba un 66 %, este avance se observa en las aulas de clase donde las y los estudiantes guiados por sus docentes: leen, extraen información de la lectura e interpretan mensajes escritos.

34

5.4.7. Realizan actividades específicas para promover la lectura y la escritura según su Plan de Mejora.

Un 72.5% de los centros, implementan acciones para promover la lectura y la escritura en las y los estudiantes, las cuales han sido concebidas y planificadas en conjunto: dirección – docentes. Este binomio ha tenido presente un objetivo común, como es la mejora de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, obteniendo así un porcentaje mayor en relación con el cuarto informe del Observatorio de calidad educativa que era del 65%. Entre lo destacable para el avance en este subindicador es el desarrollo de las réplicas de los módulos de Lectoescritura, a través de los Círculos de Calidad e Innovación Pedagógica.

5.4.8. Docentes y alumnos utilizan libros de cuento y libros de lectura con alguna frecuencia.

En un 70.9% se evidencia avance de los centros en este subindicador, el cual es mayor en relación al obtenido en el cuarto informe que fue del 61%. Uno de los criterios que influye en este avance es que las y los estudiantes están utilizando los libros de lectura, cuentos y otros, en clase.

5.4.9. El centro tiene destinado tiempo para la lectura dirigida.

El avance en este subindicador es de 69.1%, mayor al obtenido en el cuarto informe, el cual fue del 63% de los centros. En este avance inciden las estrategias implementadas por los y las docentes, entre ellas la lectura dirigida en el aula de clase de manera individual y colectiva.

35

5.4.10. Los cuadernos de las niñas y los niños reflejan calidad en la enseñanza de la Lectoescritura.

En un 74.1% en los centros, los cuadernos de las niñas y los niños reflejan calidad en la enseñanza de la Lectoescritura. En ellos se observa, una variedad de ejercicios, revisiones y orientaciones de parte de las y los docentes, lo que ha incidido para que el porcentaje se incremente en un 15.1%.

5.4.11. Los docentes ejercitan sistemáticamente el dictado en las aulas para desarrollar la comprensión oral y escrita.

En este subindicador su avance ha sido del 68.7% en los centros, donde los docentes ejercitan sistemáticamente el

dictado en las aulas para desarrollar la comprensión oral y escrita. Anteriormente en el cuarto informe se consideró un 65% en relación con la ejercitación sistemáticamente del dictado en las aulas.

5.4.12. Toman iniciativas diversas para mejorar la lectoescritura.

En un 68% en los centros han implementado iniciativas diversas para mejorar la lectoescritura, superando el porcentaje anterior que era del 64%, los criterios que más inciden este avance han sido: lectura en el aula de clase, la biblioteca móvil, elaboración de producciones escritas por los niños y las niñas.

5.4.13. Están entrenando a maestros y alumnos en los diferentes objetivos de la prueba EGRA.

36

En un 69% en los centros, se constata que se están entrenando a los *maestros y alumnos* para la aplicación de la prueba EGRA. Dicho porcentaje es mayor al porcentaje obtenido en el cuarto informe que fue del 54%. Entre los aspectos que se ejercitan están: comprensión lectora, lectura de palabras, ejercicios de conciencia fonológica y en menor ocasión las palabras sin sentido.

5.4.14. Han formado Comisión Lectoescritura

Este subindicador en los centros, se movilizó en un 60.9% a diferencia del 54% que se reflejó en el cuarto informe, incidiendo que se han conformado la comisión de lectoescritura, que cuentan con un plan que facilita la coordinación de las acciones nuevas para apoyar el desarrollo de las habilidades lectoras y escritas en las niñas y los niños.

5.4.15. Docentes elaboran y aplican guías de aprendizaje APA.

Se ha observado en las visitas al aula, en la clase de Lectoescritura en este período, que en un 43.6% de los centros los y las docentes elaboran y aplican guías de aprendizaje APA, lo que refleja una movilización favorable en relación al porcentaje obtenido en el cuarto informe el cual había sido del 39%.

5.4.16. Organizan y/o participan en concursos de Lectura y sus derivados

En este subindicador se ha valorado en un 62.6% que los centros, organizan y realizan concursos de Lectura y sus derivados, tales como: Lectura en voz alta, fluidez, ortografía, comprensión lectora, y lectura coral, entre otros. El porcentaje anterior es mayor al descrito en el cuarto informe el cual fue de 56%.

37

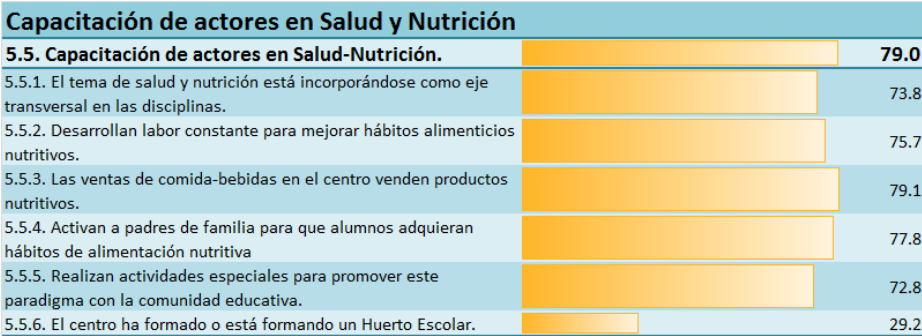
En promedio general el indicador de Mejora de la Lectoescritura alcanzó un 67.6%. Se valora que en los centros, se ha venido trabajando en la implementación de una serie de acciones específicas, sistemáticas y dinámicas, que provocaron que éste indicador alcanzara un crecimiento en términos cuantitativos del 9.2% en relación con el promedio obtenido en el cuarto informe que fue del 58.4%.

5.5. Capacitación de actores en Salud – Nutrición

El indicador de Capacitación de actores en Salud y Nutrición en este estudio alcanzó un promedio global del 68.1%, el mismo se analizó a través de un conjunto de

subindicadores cuyo avance oscilaron entre, 79.1% y el 29.2%, tal como se muestra en la gráfica siguiente.

Gráfico No. 4



Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

A continuación se muestran los resultados del análisis de los 6 subindicadores que conforman a este indicador:

5.5.1.El tema de Salud y Nutrición está incorporado como eje transversal en las disciplinas.

Actualmente en los centros educativos asistidos a través de la asesoría y seguimiento con el equipo del Observatorio de Calidad Educativa, se constata que mayor número de centros han incorporado el tema de la salud y nutrición como un eje transversal en las disciplinas que se imparten. Cuantitativamente un 73.8% de los centros tienen implementado este subindicador, superando el porcentaje anterior del 67%.

Los criterios que favorecen este avance han sido: Los proyectos propios implementados en los centros como ferias, concursos, murales, actos culturales, incorporación en planes de clase, entre otros.

5.5.2.Desarrollan labor constante para mejorar los hábitos alimenticios nutritivos.

En este subindicador se evidencia un 75.7% en los centros desarrollan actividades enfocadas a mejorar los hábitos alimenticios nutritivos de las y los estudiantes, con apoyo de las madres y padres de familia, ejemplo: Elaboración de la merienda, feria alimenticias, la lonchera nutritiva, murales, charlas con videos dirigidas a estudiantes y padres de familia.

El trabajo constante y planificado de la comunidad educativa ha permitido que este subindicador supere el porcentaje obtenido en el informe anterior a este, el cual fue del 68%.

5.5.3.Las ventas de comida, bebidas en el centro venden productos nutritivos.

La movilización de este subindicador es observable en los centros educativos, en un 79.1%, siendo un porcentaje también mayor al que se presentó en el informe anterior que fue del 73%.

Los criterios que han impulsado este avance han sido: el ejemplo de las y los docentes ante el consumo de alimentación sana en la escuela, ventas de alimentos nutritivos en la escuela y el monitoreo de los alimentos que llevan o se venden al estudiante.

5.5.4.Activan a padres de familia para que los alumnos adquieran hábitos de alimentación nutritiva.

Otro subindicador que se ha movilizado positivamente, ha sido la participación de madres y padres de familia para

que los alumnos adquieran hábitos de alimentación nutritiva, el cual pasó de un 65% (Cuarto informe) a un 77.8% actualmente.

5.5.5. Realizan actividades especiales para promover este paradigma con la comunidad educativa.

En este subindicador, los centros han avanzado de un 64%, a un 72.8%, con respecto a las actividades especiales para promover los buenos hábitos alimenticios y de salud en la comunidad educativa, siendo entre estas actividades: las ferias alimenticias, desfiles, murales, letreros, álbumes y sociodramas.

5.5.6. El centro ha formado y está formando un huerto escolar

40

Los centros han presentado limitantes para avanzar en este subindicador, entre los factores que señalan están: falta de espacio o terreno, instrumentos y semilla; sin embargo, se avanzó en un 29.2%, superando el porcentaje anterior del 13%.

Este indicador referido a la Capacitación de actores en Salud y Nutrición, alcanzó un 68.1%, como ya se había anotado al inicio del análisis del mismo, para un crecimiento del 9.8% en relación con el promedio obtenido en el cuarto informe que fue del 58.3%.

5.6. Monitoreo de Peso y Talla.

El Proyecto realizó un estudio sobre el Peso y la Talla de los niños y niñas menores de 5 años, con el apoyo de una experta en nutrición.

El resultado de este estudio, permitió conocer, valorar y tomar acciones en función de brindar apoyo técnico y pedagógico a las y los estudiantes que presentaban diferencias nutricionales con respecto a los niveles aceptados internacionalmente en relación al Peso y la Talla, así como recomendaciones a sus padres para orientarlos hacia hábitos de salud y nutrición.

En esta vía el indicador, fue propuesto sólo para los centros que seleccionados para monitorear el Peso y Talla de niños y niñas menores de 5 años.

En el primer año del proyecto, el Peso y Talla se dio en 14 centros de Managua y su entorno. (Tabla N° --- de centros en anexo). Y en este segundo año se seleccionó una muestra de 13 centros, siendo éstos últimos del interior del país. (Tabla N° --- de centros en anexo).

A este indicador lo constituyen 4 subindicadores cuyos promedios de valoración oscilan entre el 81.3% y el 60.6%. Ver Gráfica N° 5.

41

Gráfico No. 5

Monitoreo de peso y talla		
5.6. Monitoreo de peso y talla (aplica solo a centros incluidos en la muestra, en esta dinámica).		79.0
5.6.1. El centro participa activamente el proceso de monitoreo de peso y talla.(si le correspondió o le corresponde este año)		81.3
5.6.2. El Centro ha adoptado medidas estratégicas adecuadas y activas para superar casos de desnutrición		76.9
5.6.3. El centro está tratando los casos de desnutrición en conjunto con el Centro de Salud de la comunidad		75.0
5.6.4. El centro tiene una COMISIÓN activa en esta temática.		60.6

Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

Seguidamente se presentan los resultados de la movilización de los 4 subindicadores de este indicador:

5.6.1.El centro participa activamente en el proceso de monitoreo de peso y talla.

En este subindicador los centros han presentado un avance del 81.3%, en cuanto a la participación activa en el proceso de monitoreo de Peso y Talla. Este porcentaje obtenido actualmente es mayor al presentado en el cuarto informe que fue del 58%. Los criterios de valoración que inciden en este avance son: la integración positiva de los padres en el seguimiento y monitoreo del Peso y Talla de sus hijas e hijos, la integración de las docentes para llevar expediente de los estudiantes que se monitorean.

5.6.2.El centro ha adoptado medidas y estrategias adecuadas y activas para superar casos de desnutrición.

En un 76.9%% se ha logrado adoptar medidas y estrategias adecuadas para superar casos con problemas de nutrición, lo cual se evidencia en la evolución de los pesos y tallas de los niños y las niñas que están siendo monitoreadas.

Entre las medidas estratégicas que se implementan tenemos: la elaboración del plan de salud y nutrición, acciones de gestión de recursos realizadas por la dirección de los centros, la merienda escolar al menos una vez por semana, con el apoyo del MINED, ANF, padres de familia y otros organismos.

5.6.3.El centro está tratando casos de desnutrición en conjunto con el centro de salud de la comunidad.

En la actualidad este subindicador se valora un 75%, siendo los aspectos que sobresalen: la coordinación del centro educativo con un centro de salud cercano, el

seguimiento y atención a casos de desnutrición y sobre peso, actitud positiva a la hora de retomar las recomendaciones brindadas por el centro de salud.

5.6.4.El centro tiene una comisión activa en esta temática

Un 60.6% en los centros se han conformado las comisiones de apoyo y están activas en esta temática, es importante destacar la labor realizada de parte de la dirigencia de los centros para avanzar en este subindicador, ya que la gestión de recursos y apoyo de otros organismo ha sido valiosa.

El indicador referido a Peso y Talla, presentó una evolución de un 73.4% de avance en los centros seleccionados para este, para un crecimiento del 2.2% en relación con el promedio obtenido en el cuarto informe que fue del 71.2%.

43

5.7. Gestión del centro de excelencia.

La Gestión del centro de excelencia está relacionada con el liderazgo ejercido por la dirigencia de los centros a fin de alcanzar el desarrollo educativo.

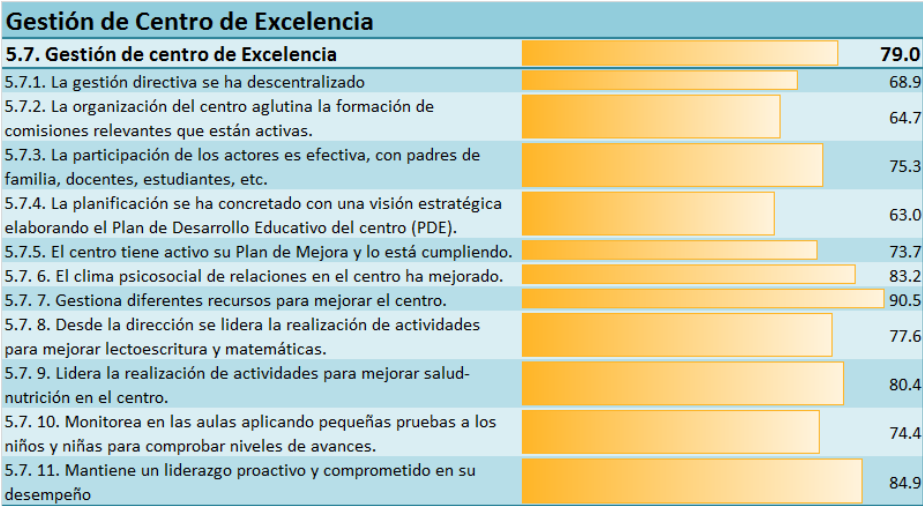
En este período la Gestión del Centro de Excelencia en los 40 centros, de manera general, alcanzó el 76%, a diferencia del período anterior que fue del 75%. Este indicador comprende diferentes subindicadores relacionados con la descentralización, nivel organizativo, la participación de los diferentes actores, la planificación, mejora del clima psicosocial a nivel interno, gestión de recursos, gestión de acciones dirigidas a una mejora de la

lectoescritura y matemáticas, monitoreo del aprendizaje en las aulas de clase.

El avance en la descentralización se observa especialmente: en la distribución de tareas que hace la dirección a las diferentes comisiones y los niveles de participación de estudiantes, docentes y madres/padres de familia

Los porcentajes alcanzados a nivel de los subindicadores que conforman este indicador oscilaron entre el 74% y el 55%. Los cuales se muestran en la siguiente gráfica y se describen a continuación:

Gráfico No. 6



Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

5.7.1. La gestión directiva se ha descentralizado.

Según los resultados, la descentralización de la gestión directiva en los centros en este período, avanzó en un 68.9%, a diferencia del período anterior que fue del 62%, observándose un incremento del 6.9%. Gráfica No. 4. Entre los subindicadores que se destacan podemos

mentar: la formación de comisiones de apoyo y mayor involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes tareas.

5.7.2. La organización del centro aglutina la formación de comisiones relevantes que están activas.

Según los resultados, en este período el nivel organizativo de los centros se ha visto fortalecido con la organización de diferentes comisiones de trabajo, en donde participan las y los docentes, lográndose avanzar en un 64.7%, a diferencia del período anterior que fue del 60%. Estas comisiones tienen entre sus objetivos incidir en la descentralización educativa.

Actualmente en la mayoría de los centros existen organizadas comisiones para promover acciones de lectoescritura, reforzamiento, matemáticas, salud y nutrición, elaboración de materiales, círculos de calidad; de acuerdo a las necesidades de cada centro. Estas comisiones se han dado a la tarea de elaborar y ejecutar sus planes de trabajo a desarrollar en el centro, elaborando informes de las actividades realizadas.

Es importante señalar que estas comisiones han permitido a la dirigencia avanzar en la descentralización de las diferentes tareas y responsabilidades, agilizando la gestión, elevando los niveles de participación, cobertura y obteniendo mayor compromiso de los miembros de la comunidad educativa.

5.7.3. La participación de actores es efectiva, con padres de familia, docentes y estudiantes.

De acuerdo a los resultados de la valoración realizada por el equipo técnico, en este período, se logró avanzar en el 75.3%, en la efectividad de las acciones organizativas con padres de familia, estudiantes, docentes y la dirección. A diferencia del 61% logrado en el período anterior, lo que significa un incremento del 14.3%.

Es importante mencionar que este subindicador se ubica en los de mayor porcentaje, a nivel de este indicador, como se puede observar en la gráfica No.6.

El avance se evidencia principalmente, en la participación activa de docentes en las diferentes comisiones en las actividades del centro, al igual que estudiantes, padres y madres de familia, brindando apoyo a la dirigencia del centro en las diferentes tareas que demanda el desarrollo educativo; especialmente en la mejora de la lectoescritura, matemáticas, salud y nutrición, reforzamiento escolar.

5.7.4. La planificación se ha concentrado con una visión estratégica elaborando el Plan de Desarrollo educativo del centro (PDE).

En este período se registró un avance en lo que respecta a la elaboración del Plan de Desarrollo Educativo PDE, como parte de la gestión educativa, alcanzándose un 63%, a diferencia del 55% logrado en el período anterior. A pesar del avance logrado, este muestra el menor porcentaje de avance, del indicador, lo que se puede observar en la Gráfica No.4.

En este subindicador y específicamente en el período evaluado, los centros avanzaron en la elaboración del PDE, el cual ha sido elaborado con la participación de los miembros de la comunidad educativa e incluye elementos de las escuelas de excelencia. Influyó en esta actividad la conclusión tardía del PDE de parte de algunos centros, lo que no permitió que este fuera utilizado en este período como herramienta de planificación.

Los centros que lograron concluir su PDE fueron: San José de Buenos Aires, Santa Teresita de Managua, San Antonio de Ciudad Darío, Técnico Niño Jesús de Praga, Colegio Cristiano El Padul, Belén Fe y Alegría, María Llanes, Parroquial Corazón de Jesús, Lamparita de Jesús, Arturo Montealegre, Pureza de María y El Pablo Antonio Cuadra.

5.7.5.El centro tienen activo su Plan de Mejora y lo está cumpliendo.

47

En un 73,7% se estima el avance de los centros con respecto al Plan de Mejora y su cumplimiento. Observándose una diferencia con el período anterior que fue del 68%. Lo anterior fue posible debido a que en los diferentes centros: elaboraron su Plan de Mejora a finales del 2012, el plan lo han venido cumpliendo, es monitoreado por la dirección y docentes y es del conocimiento de la comunidad educativa.

Al finalizar el proyecto todavía en algunos centros, mostraron dificultad para dar seguimiento al cumplimiento del plan, monitoreo, seguimiento y evaluación, relacionados con el cumplimiento de las tareas planificadas. Al igual con la divulgación de planes a toda la comunidad educativa.

5.7.6.El clima psicosocial de relaciones en el centro ha mejorado.

De acuerdo a los resultados, el clima psicosocial de relaciones a nivel de los miembros de la comunidad educativa en los centros, mejoró en un 83.2%, a diferencia del 72% en el período anterior, con un incremento del 11.2%.

Lo anterior se evidencia en: mejora de relaciones entre docentes y director, entre docentes y padres de familia, director y padres de familia y relaciones entre docentes.

Cabe agregar, que en el mejoramiento de las relaciones humanas en los centros, incidió el trabajo realizado a nivel de las diferentes comisiones, destacándose: las capacitaciones, actividades de salud y nutrición, lectoescritura, reforzamiento escolar, círculos de calidad.

48

Es importante destacar el aporte a este avance, de las diferentes estrategias organizativas, de asesoría y seguimiento, del IDEUCA, en coordinación con la dirigencia de los centros.

5.7.7.Gestiona diferentes recursos para mejorar el centro.

De acuerdo a los resultados, la gestión de recursos para la mejora de sus centros, por parte de la dirigencia de los mismos, tuvo un avance del 90.5%, observándose una significativa diferencia con respecto al 2012, el cual fue del 73%, con un incremento del 17.5%. Cabe mencionar que este indicador fue el de mayor porcentaje, como se puede observar en la gráfica No.6.

Lo anterior fue posible por el interés demostrado de parte de las y los directores de los diferentes centros y el apoyo de ANF, en la mejora de la calidad educativa, evidenciándose en: donación recibida por ANF y otras instituciones, textos, muebles, equipos, mejora de la infraestructura, laboratorios de computación, subvención de docentes, capacitaciones de docentes, apoyo para el reforzamiento.

5.7.8. Desde la dirección se lidera la realización de actividades para mejorar la lectoescritura y matemáticas.

De acuerdo a los resultados, se estima que hubo un avance del 77.6%, en este subindicador, a diferencia del 74%, logrado en el período anterior. Este avance se refleja en las diferentes acciones que las directoras han impulsado para mejorar la lectoescritura y las matemáticas, especialmente en los primeros, segundos y terceros grados de primaria, entre las que se destacan: concursos, uso de la biblioteca, ferias, jornadas, nuevas estrategias de enseñanza, así como la lectura diaria en los diferentes grados de primaria, la elaboración y uso de rincones educativos, elaboración y uso de material concreto, elaboración de murales, preparación de estudiantes en la prueba EGRA y el reforzamiento escolar.

Es importante mencionar la participación de estudiantes y padres de familia en estas actividades. Los centros que se destacaron en este subindicador fueron: San Antonio, Santa Teresita, Buenos Aires, Inmaculada, Padul, Santa Luisa de Marillac, Purísima Inmaculada, Academia Santa María, Pureza de María.

5.7.9. Lidera la realización de actividades para mejorar la salud-nutrición en el centro.

Según los resultados, se estima en un 80.4%, que la dirigencia de los centros lidera la realización de actividades para mejorar la salud-nutrición, a diferencia del 69% alcanzado en el período anterior, con un incremento del 11.4%. Este subindicador se ubica entre las de mayor puntaje. Gráfica No.6.

El avance se evidencia en que la dirigencia de los diferentes centros promueve y da seguimiento a las diferentes acciones dirigidas a mejorar la salud y nutrición de sus estudiantes, entre las que se destacan; orientación a docentes para que el tema sea introducido como un eje en las diferentes materias de estudio, jornadas de limpieza, ferias alimenticias, capacitaciones a padres de familia, elaboración de murales. Impactando positivamente en la comunidad educativa, mejora en hábitos alimenticios, las comisiones se ha integrado en las actividades.

5.7.10. Monitorea en las aulas aplicando pequeñas pruebas a los niños y niñas para comprobar niveles de avance.

En un 74.4% se estima que los centros han avanzado en que el personal directivo de los centros, está monitoreando a estudiantes en la lectoescritura, realizando pequeñas pruebas en forma periódica en las diferentes aulas, especialmente en primero, segundo y tercer grado. A diferencia del 62% logrado en período anterior, con un incremento del 12.4%.

En este avance ha incidido, el acompañamiento de la dirigencia a docentes en las aulas, propuesta de estrategias para superación de dificultades encontradas, brindar orientaciones a las y los docentes de acuerdo a resultado o pruebas realizadas a estudiantes, revisión de cuadernos y valoración de avances.

Lo anterior refleja que la dirigencia actualmente está preocupada por la lectoescritura, reconociendo el valor de esta para alcanzar un mejor rendimiento académico en las diferentes materias y una mayor promoción escolar a final de año.

Sin embargo, se requieren mayores esfuerzos para continuar mejorando el monitoreo, tanto de docentes como estudiantes, llevando un adecuado registro.

5.7.11. Mantienen un liderazgo proactivo y comprometido en su desempeño.

51

De acuerdo a los resultados, se ha avanzado en un 84.9% en el desarrollo de un liderazgo proactivo y de mayor compromiso de los directores, para con el desarrollo de sus centros, a diferencia del 75% logrado en el período anterior con un incremento del 9.9%. Es importante mencionar que este subindicador se ubica entre los de mayor porcentaje alcanzado, lo que observa en la gráfica No.6.

Este avance se refleja en que la dirigencia: ha mejorado en el monitoreo de cumplimiento de las diferentes tareas bajo su responsabilidad, se preocupa por las tareas del proyecto, siempre está motivado por el avance en las tareas del centro, mantienen una comunicación efectiva con los miembros de la comunidad educativa.

5.8. Capacitación en réplica y niveles de aplicación de aprendizajes de cursos de docentes en los centros.

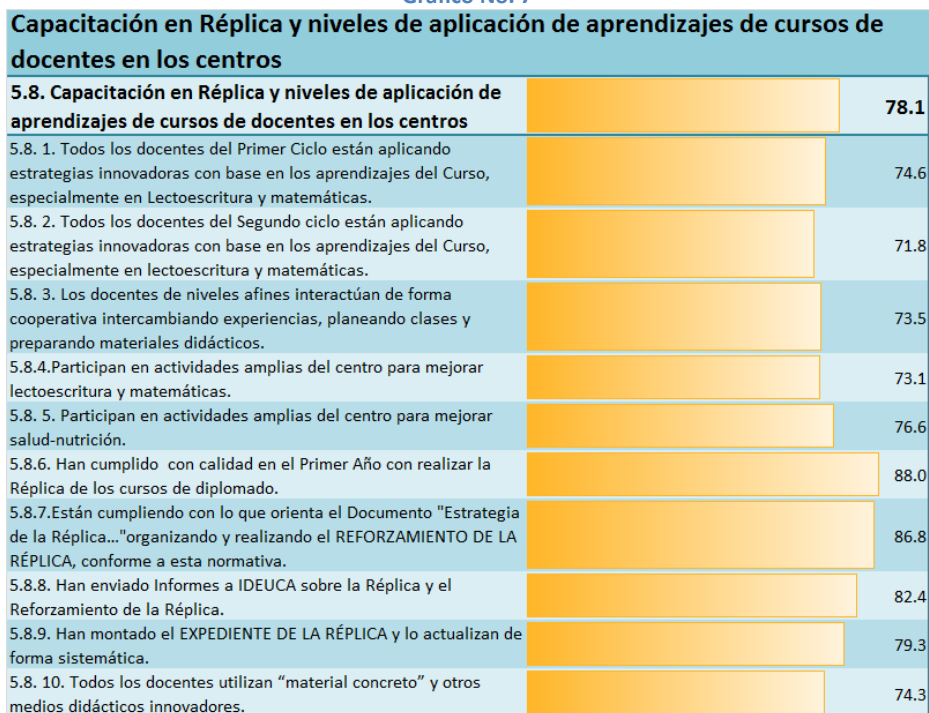
La Capacitación en réplica y niveles de aplicación de aprendizaje de cursos de docentes en los centros, como señalábamos en el informe anterior, toma en cuenta el aprovechamiento de las y los docentes de los cursos del IDEUCA, la aplicación de los conocimientos adquiridos, las réplicas realizadas a docentes que no pudieron asistir a estos, como se reflejan estos en las clases, en su participación y el seguimiento que realiza la dirigencia del centro.

En este período según los resultados, la capacitación en réplica y los niveles de aplicación de aprendizajes en cursos de docentes en los diferentes centros, de manera general alcanzó el 78%. A diferencia del período anterior que fue del 67%, con un incremento del 11,1%. Gráfica No.4.

Lo resultados o puntajes alcanzados en los diferentes subindicadores, oscilan entre el 88% y el 71.8%. Gráfica No.7



Gráfico No. 7



Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

5.8.1. Todos los docentes del primer ciclo están aplicando estrategias innovadoras con base en los aprendizajes del curso, especialmente en lectoescritura y matemáticas.

De acuerdo a los resultados, en este período, se avanzó en un 74.6%, con respecto a que las y los docentes del primer ciclo, están aplicando estrategias innovadoras, con base a aprendizajes del curso, mostrando un incremento del 11.6% con respecto al período anterior, cuyo puntaje fue del 63%.

Esto se evidencia en las clases de lectoescritura, donde las y los docentes han aplicado estrategias innovadoras, tales como: rincones educativos, trabajo en equipo, rincones de lectura, componentes de la prueba EGRA. En

matemáticas: tangramas, canasta matemática, rincón de matemáticas. La lectoescritura se vio fortalecida por la realización del Taller de Lectoescritura, el primer trimestre del 2013 en IDEUCA, con el financiamiento de ANF, donde participaron las docentes de los tres primeros grados de primaria, de 40 centros, siendo objeto de réplica a nivel de cada centro.

Es importante mencionar el seguimiento y asesoría constante que se brindó a docentes de estos grados durante todo el semestre de parte de IDEUCA. Gráfica No.4.

5.8.2. Todos los docentes del segundo ciclo están aplicando estrategias innovadoras con base en los aprendizajes del curso, especialmente en lectoescritura y matemáticas.

54

Según los resultados, en el segundo ciclo, este subindicador se valoró en un 71.8%, a diferencia del período anterior que fue del 62%, con un incremento del 9.8%. Esto producto del excelente resultado que tuvieron las réplicas realizadas por docentes del primer ciclo, sobre el taller de lectoescritura, en donde participaron estos docentes, la que fue acompañadas en su planificación y desarrollo por el IDEUCA.

Estos resultados se evidencian en las acciones ejecutadas por las y los docentes en lectoescritura, tales como: rincones de lectoescritura, trabajo en equipo. En Matemáticas: uso de tangramas, rincones, canastas matemáticas.

5.8.3. Los docentes de niveles afines interactúan de forma cooperativa intercambiándose experiencias, planeando clases y preparando materiales didácticos.

De acuerdo a los resultados, en un 73% se valoró el avance de los centros en cuanto a que los docentes de niveles afines interactúan de forma cooperativa intercambiando experiencias, planeando clases y preparando materiales didácticos. Mejorándose significativamente con respecto al período anterior que fue del 59%, con un incremento del 14%. Este avance se evidencia en que las y los docentes de diferentes centros: se reúnen para realizar tareas de tipo educativo, intercambiar experiencias, elaborar planes de clase y preparar material didáctico.

Este subindicador se ha visto fortalecido por el trabajo realizado en las comisiones principalmente de lectoescritura, las réplicas, círculos de calidad, acompañamiento de las directoras, asesoría y seguimiento del IDEUCA.

55

5.8.4. Participan en actividades amplias del centro para mejorar lectoescritura y matemáticas.

En un 73.1% se avanzó en el nivel de participación de los y las docentes en actividades amplias del centro para mejorar la lectoescritura y matemáticas, en la mayoría de los centros, a diferencia del 63% del período anterior, mostrando un incremento del 10.1%. Este avance fue posible debido a que las y los docentes participaron en la planificación y ejecución de diferentes actividades dirigidas a la mejora de estas materias en sus centros, tales como: concursos, exposiciones, elaboración de murales.

En este subindicador un número importante de centros alcanzó más del 90% en su participación.

5.8.5. Participan en actividades amplias del centro para mejorar salud y nutrición.

De acuerdo a los resultados, el avance registrado en el nivel de participación de las y los docentes, en actividades amplias del centro para mejorar la salud y nutrición, fue del 76.6%, a diferencia del período anterior que fue del 62%, con un incremento del 14.6%.

En este avance incide que la comunidad educativa se involucra en las diferentes actividades que el centro realiza para mejorar la salud y nutrición; directores, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, las docentes participan en la planificación de estas actividades, además de integrar el tema a manera de eje transversal en las diferentes asignaturas.

En este semestre estas acciones se vieron complementadas por actividades orientadas por el MINED, sobre la importancia de mejorar la salud, aseo en los centros. Incidiendo en una mayor disposición de los centros en cumplir con este subindicador del proyecto, especialmente en la elaboración de murales, limpieza de aulas y centro en general. En el avance de este indicador sobresalieron: Nuestra señora de las Victorias, Parroquial San Antonio, Padul, Purísima de maría, Purísima Concepción, Santa Luisa de Marillac, San José de Buenos Aires, El Corozo, Santa Teresita.

5.8.6. Han cumplido con calidad la Réplica de los cursos impartidos por el IDEUCA.

De acuerdo a los resultados, se estima que a nivel de este subindicador, en la mayoría de los centros, cumplieron con calidad las réplicas de los cursos impartidos por el IDEUCA en un 88%, siendo la actividad con mayor cumplimiento en este subindicador. Al igual que en el 2012, este subindicador se valoró a partir de que las y los docentes: planificaron las réplicas, hicieron uso de los módulos, contenidos, metodologías y materiales sugeridos, hubo preparación de los facilitadores y participaron más del 100% de las y los docentes. Destacándose en su participación los centros: Bethel, Parroquial San Antonio, Santa Teresita, El Corozo, San José de Belén, Purísima Inmaculada, Pureza de maría, Damas Salesianas, Corazón de Jesús, Rep. De Holanda, María Llanes, Espíritu Santa, Padul, Fe y Alegría. Gráfica No.4.

57

5.8.7. Están cumpliendo con lo que orienta el documento Estrategia de la Réplica, organizando y realizando el REFORZAMIENTO DE LA REPLICA, conforme a esta normativa.

Según los resultados, se obtuvo un avance del 86.8%, en lo que respecta al cumplimiento de la normativa, que orienta el documento Estrategia de la Réplica, relacionado con la organización y realización del reforzamiento de esta en los centros, incrementándose en un 51.8%, ya que en el período anterior, fue el porcentaje más bajo, registrado en este subindicador.

Este incremento en la mejora de este subindicador fue uno de los más altos en este período, debido a que: los centros planificaron y ejecutaron la réplica conforme estrategia señalada y hubo una participación del 100% de maestros y maestras, incluyendo centros invitados. Gráfica No. 4 y 8.

5.8.8. Han enviado informes a IDEUCA sobre la Réplica y el Reforzamiento de la Réplica.

En un 82.4% se valoró el porcentaje de avance en el cumplimiento del envío de informes sobre la Réplica y su Reforzamiento a IDEUCA en los diferentes centros. Este subindicador fue uno de los más altos en este período, ya que su incremento fue del 32.4%, incidiendo el acompañamiento brindado por el IDEUCA.

58

Este aumento en el porcentaje, se basa, en que un mayor número de centros están elaborando el informe de la Réplica, Reforzamiento de la Réplica y lo envían al IDEUCA, todo, conforme lo señalado. Gráfica No.4

5.8.9. Han montado el expediente de la réplica y lo actualizan de forma sistemática.

En un 79.3% se estima el avance de los centros con respecto a la elaboración del expediente de la réplica y su actualización de manera sistemática, en el período evaluado. En el presente período el incremento en este subindicador fue 20.3%, con respecto al período anterior. Esta mejora se debe a que actualmente la mayoría de los centros se ha preocupado por tener la información sobre las réplicas en un expediente, que sea del conocimiento y manejo de la dirección, las y los docentes, incluir en el

expediente planes e informes de cada réplica y mantener el expediente actualizado.

5.8.10. Todos los docentes utilizan material concreto y otros medios didácticos innovadores.

En lo que respecta a la utilización de material concreto y otros medios didácticos innovadores de parte de las y los docentes, se valoró que en los centros el porcentaje alcanzado en este período fue del 74.3%, incrementándose en un 14.1%, con respecto al período anterior, en el cual fue del 60%. Este avance se debe a que las y los docentes de diferentes centros: Usan el material concreto especialmente para la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas, al igual que diferentes medios didácticos innovadores. Es importante destacar que el uso de medios didácticos se ha visto mejorado por la entrega de materiales de parte de ANF.

59

En este subindicador y especialmente en esta acción se continúan destacando los centros: Parroquial San Antonio, El Edén, Damas Salesianas, El Padul, San José de Buenos Aires, Santa Teresita, Bethel, El Corozo, Pureza de María, Purísima Inmaculada Concepción, Arturo Montealegre, Cristo Rey, La Recolección, Academia Santa María, San Antonio de Granada, Sagrada Familia, entre otros.

Esta actividad al igual que las anteriores, ha continuado siendo promovida de manera sistemática, por IDEUCA en las diferentes visitas, resaltando las características de las escuelas de excelencia.

5.9. Características de una Escuela de Excelencia.

Las características de una escuela de excelencia se evidencia en un ambiente de aprendizaje físico y pedagógico, alegre, estimulante, con materiales de concretos, elaborados con la participación de estudiantes, docentes, padres y madres de familia con la aplicación de una metodología con enfoque constructivista donde los estudiantes participan, reflexionan y aprenden sobre sus propias experiencias, estas son entre otras, las características que sustentan la aplicación de este indicador en las escuelas de Excelencia.

Este indicador ha avanzado hacia una Escuela de Excelencia en este periodo en un promedio global de 63.1%, incrementando en un 18.1% con respecto al resultado obtenido en el periodo anterior, que fue de 45%.

60

El mayor porcentaje en este indicador se obtuvo en el subindicador “el centro educativo cuenta con un centro de TIC’s que es utilizado por los estudiantes con un 75.1% y el de menor porcentaje es “Los maestros y maestras utilizan el centro TIC’s” con un 49.8%.

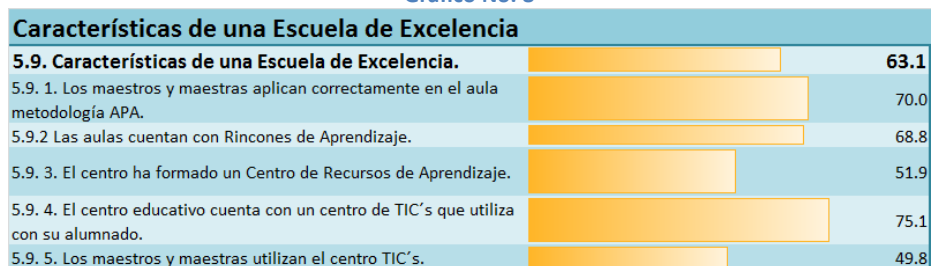
Entre los centros con mayor avance sobresalen: Buenos Aires, Purísima Inmaculada, Pureza de María, Inmaculada y San Antonio.

El avance del resto de subindicadores analizados oscilan entre 70% y 51.9% reflejados en la gráfica N°4.

Un elemento significativo en el avance de este indicador se evidencia en el esfuerzo realizado por los directivos, durante el proceso de acompañamiento a los docentes en el aula de clase, lo que favorece el uso de los recursos del

CR y rincones de aprendizaje y la aplicación de la metodología APA, principalmente en las áreas de lectoescritura y matemática.

Gráfico No. 8



Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

5.9.1. Los maestros y maestras aplican correctamente en el aula metodología APA.

De acuerdo a la valoración realizada en este periodo, se estima que en un 70% de los docentes de 1° a 3° grado, utilizan la metodología APA, mejorando significativamente en un 24% los resultados del periodo anterior, que fue de un 54%. Es evidente en el planeamiento didáctico y en el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura y Matemática, donde se aplican especialmente actividades de la fase Aprendo-Practico y Aplico. En este indicador es importante destacar el mayor avance obtenido por los centros San Antonio, La inmaculada y Buenos Aires, donde los niños y niñas han participado activamente junto a los padres de familia en demostraciones y experimentaciones de situaciones relacionadas con el entorno. Sin embargo, es importante continuar mejorando las estrategias y actividades de la fase de APLICO en los primeros grados y generalizar su aplicación a los grados superiores, donde en su mayoría solamente se desarrollan actividades de ejercitación.

5.9.2. Las aulas cuentan con Rincones de Aprendizaje.

Los docentes han mejorado la organización y funcionamiento de los Rincones de Aprendizaje en un 68.8%, superando en un 14.8% los resultados obtenidos en el periodo anterior que fue de 54%.

En las aulas de 1° a 3°, se observa organizados los rincones de aprendizaje en diferentes espacios y conformados por recursos didácticos del entorno, proporcionados por los padres y madres de familia o entregado por ANF.

Ellos se han organizados principalmente para desarrollar las áreas de Matemática y Lengua y Literatura en las aulas de 1° a 3°, evidenciando la participación y creatividad de los docentes, estudiantes y padres de familia.

62

Aunque hay avance en la organización y funcionalidad de algunos rincones de aprendizaje, solamente se trabajan principalmente para el desarrollo de los aprendizajes de Lengua, Literatura y Matemática, en algunos casos no son actualizados o no están al alcance de los niños y niñas.

5.9.3. El centro ha formado un Centro de Recursos de Aprendizaje

En un 51.9% los centros educativos, han avanzado en la organización de un espacio para disponer de un Centro de Recursos de Aprendizaje, por la gestión de los directivos con instituciones que apoyan con diferentes recursos, asimismo por la organización y funcionamiento de comisiones de trabajo integradas por docentes, estudiantes, padres y madres de familia, quienes diseñan y elaboran materiales de apoyo para el uso de los niños y

niñas en los diferentes grados atendidos por la escuela, superando el 6.9% los resultados obtenidos en el cuarto trimestre que fue de 44%.

5.9.4.El centro educativo cuenta con un centro TIC que utiliza con su alumnado.

En un 75.1%, los directivos y comisiones organizados en las escuelas han avanzado en el aseguramiento de espacios y equipos para organizar las aulas TIC en un ambiente agradable con las condiciones básicas necesarias. Existen horarios para hacer uso de las computadoras por lo menos una vez a la semana, mejorando los niveles alcanzados en el cuarto informe que fue de 45%.

5.9.5.Los maestros y maestras utilizan el centro TIC.

63

Un 49.8% de los docentes hacen uso del aula TIC, superando significativamente el 26% obtenido en el periodo anterior, ello se manifiesta al poner en práctica los conocimientos brindados en entrenamientos sobre diferentes programas de computación, sin embargo, hay centros que cuentan con estos recursos, pero los docentes no utilizan las computadoras por diferentes motivos, unos trabajan en otros centros, otros no están motivados o no tienen tiempo.

5.10. Planta Física, Limpieza y Seguridad.

Un ambiente de limpieza, confianza, en una planta física segura, con espacios definidos organizados, acondicionados con recursos disponibles al alcance de los estudiantes son entre otros, elementos importantes de la

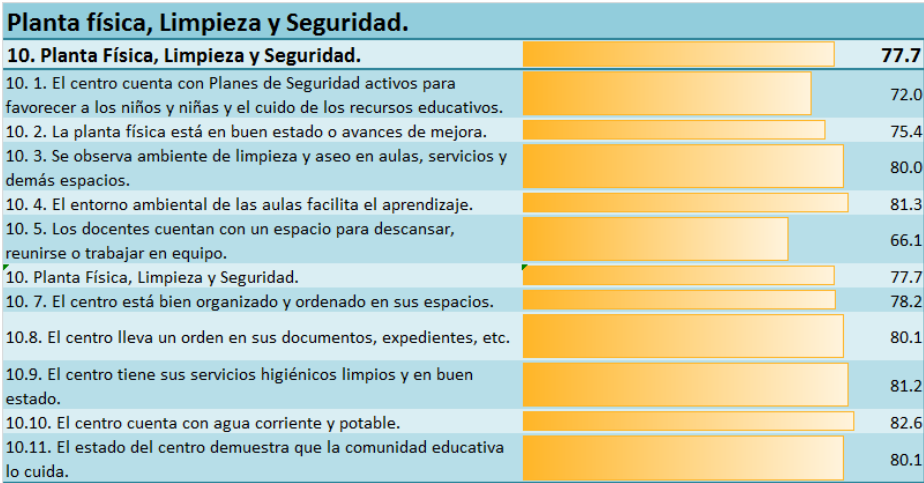
gestión de los directivos, para que tanto docente como estudiantes, puedan llevar a cabo las actividades escolares y obtener una mayor retención y rendimiento escolar.

En la gráfica N°5, se presentan los resultados obtenidos por los 40 centros en el desarrollo de este indicador, el cual fue a nivel global de 77.7%, con una diferencia de 8.7% con respecto a los resultados obtenidos en cuarto informe que fue de 69%.

El subindicador que presenta mayor avance es “El centro cuenta con agua corriente y potable” con 82.6 % y el de menor avance “Los docentes cuentan con un espacio para descansar, reunirse o trabajar en equipo” con 66.1%.

Entre los centros que alcanzaron un excelente porcentaje se encuentran: Buenos Aires, Santa Luisa de Marillac, Purísima Inmaculada, Pureza de María, Niño Jesús, Santa Teresita, San Antonio, Belén Fe y Alegría, Academia de Santa María, El Padúl Niño Jesús de Praga.

Gráfico No. 9



Fuente: Elaboración propia con base en Matriz de balance de los Indicadores de Calidad.

5.10.1. El centro cuenta con Planes de Seguridad activos para favorecer a los niños y niñas y el cuido de los recursos educativos.

Un 72% de los centros atendidos por el proyecto mantienen actualizados los planes de seguridad para garantizar el cuido de los recursos existentes en el centro, mejorando en un 19%, con respecto al periodo anterior que fue de un 53%. observado en la organización y actualización de comisiones integradas por padres de familia, docentes y en algunos casos por estudiantes de los grados 5ª y 6ª, los que cuentan con planes operativos de trabajo, para casos de emergencias como tornados, inundaciones, terremotos, otros se organizan para realizar reparaciones menores del centro, vigilancia en periodos en que no se encuentra el guarda de seguridad, proyectos de construcción y mantenimiento de cercas o muros perimetrales que protegen y brindan seguridad al centro.

65

5.10.2. La planta física está en buen estado o avances de mejora.

En un 75.4% la planta física de los centros se encuentran en buen estado o muestran avance en la mejora de su planta física, a pesar de que la mayoría de los centros se han mantenido, se identifica un descenso de 5.6 % en relación al porcentaje alcanzado en el cuarto informe que fue de 81%, en algunos casos debido a la incidentes de los niveles de liderazgo y gestión de los directivos, organización y funcionalidad de las comisiones de trabajo destinadas para este propósito.



5.10.3. Se observa ambiente de limpieza y aseo en aulas, servicios y demás espacios.

En un 80% de los centros, se observa un ambiente de limpieza y aseo en todos los espacios del centro como: corredores, pabellones, aulas y servicios higiénicos, donde se están ubicados depósitos de basura, algunos rótulos con mensajes y relacionados con el uso adecuado de los depósitos de basura, superando el porcentaje obtenido en el cuarto informe que fue de 78%.

Existen otros centros donde se ha avanzado con la limpieza de corredores y aulas, pero hacen falta mayor gestión para garantizar más depósitos de basuras, organización y funcionamiento de comisiones, carteles con mensajes para informar y sensibilizar sobre la importancia de trabajar en un ambiente limpio y agradable.

66

5.10.4. El entorno ambiental de las aulas facilita el aprendizaje.

Se estima que un 81.3% las aulas y los recursos existentes alrededor de las aulas, promueven y estimulan el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, ya que las actividades se realizan en un ambiente agradable, adecuado, limpio, organizado con rincones de aprendizaje y murales actualizados, que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, avanzando en un 12.3% con respecto al resultado alcanzado en el cuarto informe que fue de 69%.

5.10.5. Los docentes cuentan con un espacio para descansar, reunirse o trabajar en equipo.

En un 61.1%, los centros educativos han destinado un espacio que poco ha acondicionado con mobiliario,

mesas, pizarras, medios audiovisuales en algunos casos proporcionado por ANF, otros por la gestión de los directores, la mayoría de ellos son utilizados para elaborar el planeamiento didáctico, para tratar asuntos individuales con los padres de familia y para desarrollar temas que necesitan retroalimentación de acuerdo a la práctica y necesidades de los docentes en las aulas de clase, mejorando en un 16.1% los niveles alcanzados en el periodo anterior que fue de 45%.

Sin embargo, es necesario continuar gestionando este espacio, para la comodidad de las y los maestros que tienen de forma permanente tareas extra que realizar fuera del aula.

5.10.6. El centro cuenta con algún equipo de comunicación con el exterior (correo electrónico, teléfono, etc.)

67

Se estima el avance de este indicador en un 77.8% donde los centros avanzan en un 22.8% a diferencia de los resultados del 55% reflejados en el cuarto informe, esto se debe a que la mayoría de los centros, cuentan con teléfonos convencionales y correo electrónico, además los directores, subdirectores y personal de apoyo cuentan con celulares y correo electrónico personal, lo que permite una mejor comunicación. Sin embargo, en el resto de centros estos recursos no son propiedad del centro, lo cual limita la comunicación.

5.10.7. El centro está bien organizado y ordenado en sus espacios.

Se estima que en un 78.2% de los centros los directores y personal de apoyo han realizado gestiones para mantener

organizados y aprovechar al máximos sus diferentes espacios, entre los cuales se destacan la organización y ambientación de los espacios destinados a las aulas de clase, dirección, sala de maestros, bibliotecas y servicios higiénicos, superando el 3.2% al resultado obtenido en el periodo anterior que fue de 75%. Sin embargo, hay otros centros donde los directivos y comisiones estan organizadas, pero no han realizado algunas gestiones que incidan positivamente en la organización y ordenamiento de estos espacios.

5.10.8. El centro lleva un orden en sus documentos, expedientes, etc.

El indicador se movilizó en un 80.1% de los centros, observándose un diferencia en el avance de 7.1% con relación al 73% obtenido en el cuarto informe. Para ello los directores han mostrado organización en el uso de espacio de los anaqueles, donde ubican los expedientes rotulados de acuerdo a cada uno de los indicadores priorizados del proyecto, encontrándose accesibles y actualizados. Estos contienen: planes operativos de la gestión del centro, libros de actas de reuniones, informe de visitas de monitorea al aula, formatos, datos estadísticos, datos de salud y nutrición y informe de avance del reforzamiento escolar, entre otros, los cuales son consultados constantemente para evaluar y tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento de los indicadores priorizados por el proyecto. No obstante, existen centros que no muestran orden en sus espacios y organización con la documentación existente en el centro, en otros casos no está completa o no existe en el centro.

5.10.9. El centro tiene sus servicios higiénicos limpios y en buen estado.

El 81.2% de los centros cuenta con servicios higiénicos limpios y en buen estado, los cuales están rotulados por sexo, para el uso adecuado por los niños y niñas. Para ello los directivos de los centros promueven acciones como: organización de comisiones, actividades del componente de salud y nutrición, funcionamiento del personal de limpieza en los centros, gestiones para el mantenimiento de los servicios higiénicos, mostrando una diferencia significativa de 7.1% con los resultados obtenidos en el periodo anterior que fue de 74%.

5.10.10.El centro cuenta con agua corriente y potable.

Un 82.6 % de los centros tiene el servicio de agua potable, activándose este indicador por el trabajo realizado por las comisiones integradas en la mayoría de casos por docentes, padres y madres de familia, quienes tienen la responsabilidad de garantizar el uso adecuado del agua potable por los estudiantes a la hora del recreo, uso del agua para el mantenimiento de huertos escolares, merienda escolar, servicios higiénicos, otros, superando el resultado obtenido en el cuarto informe que fue de 81%.

Sin embargo, algunos centros, no cuentan con el servicio de agua potable de forma sistemática, lo que limita el desarrollo de algunas actividades diarias en los diferentes espacios del centro educativo.

5.10.11.El estado del centro demuestra que la comunidad educativa lo cuida.

En lo que respecta al estado del centro, se demuestra que en un 80.1 %, de ellos la comunidad educativa los cuida, superando en un 3.1% el resultado del periodo anterior, que fue de 77%.

Este incremento en el porcentaje se deba a la gestión del director y el funcionamiento de las comisiones integradas por padres de familia las que inciden positivamente en el cuidado y estado de la infraestructura del centro.

Sin embargo, en algunos centros aún se observa cercas en mal estado, paredes, ventanales y pizarras deterioradas entre otros.

VI. IMPACTO DEL PROYECTO VISTO POR LOS ACTORES



71

6.1. Indicador Incremento de Matrícula

Las directoras y los directores, hacen referencia que al inicio del proyecto en el 2011, los centros en su mayoría enfrentaban dificultades en la captación de Matrícula y Retención Escolar; otros no invertían esfuerzos por contar con una población estudiantil acorde a su capacidad instalada.

Durante los años 2012 y 2013 se incentiva a los centros a través de encuentros con Directores y la asesoría directa del Observatorio de Calidad del IDEUCA, para que desarrollen estrategias que les permitiera incrementar en un 5% la matrícula y lograr la permanencia del estudiantado, durante todo el año lectivo.

El involucramiento de Directivos y Docentes, además del desarrollo de múltiples estrategias en el impulso de esta iniciativa del Proyecto, ha permitido en la mayoría de los Centros superar la matrícula del 2011 y en algunos casos, por la disposición de recursos materiales y humanos con que cuentan, han trabajado en función de mantener su matrícula.

6.2. Incremento de la Promoción

Existe coincidencia entre los centros al señalar que a través del proyecto se ha incidido en la motivación para que Directivos, Docentes y Padres de familia se integren en diversas actividades para incrementar y lograr la promoción con calidad de las y los estudiantes.

Así mismo, destacan que los procesos de capacitación y asesoría permanente desarrollados durante los años del proyecto, han constituido elementos importantes, para mejorar los esfuerzos que antes del 2011 realizaban los y las docentes.

El proyecto además, ha contribuido para que la Gestión Directiva de los Centros asuma con mayor compromiso la calidad de la enseñanza en las aulas de clase.

6.3. Reforzamiento Escolar

Para dar cumplimiento a uno de los Objetivos Generales del Plan Estratégico de Educación 2011 – 2015, el MINED ha venido orientando dentro de sus “Acciones Relevantes” el Reforzamiento Escolar. Los Directores, al valorar el Proyecto, destacan entre su impacto su contribución para que el Reforzamiento se desarrolle con

mejores niveles de organización, planificación, seguimiento y evaluación.

Reconocen que el acompañamiento recibido por el IDEUCA, ha permitido disponer en cada centro con un docente coordinador/a, que vele por la calidad del Reforzamiento, a través de la asesoría a maestros, evaluando cualitativamente el avance de las niñas y los niños e informando de los logros y dificultades encontradas, para la toma de decisiones.

Señalan además, que los tres niveles de atención promovidos en el Reforzamiento y la priorización en la lectura, escritura y matemáticas han contribuido para que los estudiantes superen sus dificultades antes de finalizar el año escolar, aumentar la proporción de alumnos y mejora del rendimiento académico del centro.

6.4. Mejora de Lectoescritura

Entre las valoraciones dadas por las directoras y los directores de los centros entorno al impacto del Proyecto en el indicador de Lectoescritura, ha sido el fortalecimiento de las bibliotecas y la creación de espacios para la lectura, que anteriormente no contaban con ellos. Durante estos años ANF ha apoyado donando a los centros: textos, cuentos, computadoras, material fungible entre otros.

Otro impacto es la generación de un cambio positivo en los hábitos de lectura del estudiantado y los y las docentes, quienes desarrollan e implementan una diversidad de acciones innovadoras que favorecen un aprendizaje significativo.

Otro aspecto en que ha incidido el proyecto en los centros, ha sido la creación de los Círculos de Calidad e

Innovación Pedagógica y su funcionamiento, a través de la réplica de Talleres de Lectoescritura, encuentros pedagógicos con temas relacionados con el enfoque comunicativo.

Todo lo anterior se vio fortalecido por la asesoría pedagógica, brindada por el Observatorio de Calidad, incentivando su práctica en todas las áreas y motivando la apertura de espacios abiertos y el aprovechamiento de recursos como la Biblioteca, textos, sala TIC; además, establecer espacios para concursos y la divulgación de las producciones del estudiantado.

6.5. Salud y Nutrición

El tema de salud y nutrición, estaba presente desde 2011, dado a través de temas curriculares orientados por el MINED. Sin embargo los docentes no tenían conocimientos sobre temas relacionados con este componente.

Uno de los cambios concretados fue el contar con un Plan de Salud y Nutrición, enfocado principalmente como eje transversal en las diferentes materias, la capacitación de los actores con énfasis en los padres de familia y la ambientación del centro.

6.6. Peso y Talla

El proyecto incentivó el control de Peso y Talla de manera organizada en algunos centros, incidiendo en la mejora de hábitos alimenticios.

Entre las acciones relevantes, se destacan: el hecho de establecer alianzas estratégicas con el Centro de Salud

cercano a la escuela y algunos Organismo que trabajan en este tema, llevar el expediente de los casos valorados.

6.7. GESTIÓN DEL CENTRO DE EXCELENCIA

Es opinión de los directores que con el diplomado de IDEUCA donde éstos participaron, especialmente el módulo relacionado con la gestión directiva, así como la organización de diferentes comisiones de apoyo a la dirección, impulsadas por el proyecto, enfocadas a la mejora de la Matrícula, Promoción y Retención Escolar, Reforzamiento Escolar, Lectoescritura, Salud y Nutrición; dieron lugar a un mayor protagonismo y participación de docentes, estudiantes, padres y madres de familia, motivando a la dirigencia a una mayor delegación de diferentes acciones que antes estaban centralizadas a este nivel, delegando tareas a algunos docentes, de manera puntual.

75

Reconocen que en conjunto con la comunidad educativa se ha venido dando grandes pasos, impulsando diferentes tareas relacionadas con el fortalecimiento de la lectoescritura, matemáticas, reforzamiento, salud y nutrición.

Coinciden en que los centros han avanzado en la planificación, tanto a nivel del centro como de las diferentes comisiones. Señalan que antes del proyecto contaban con planes anuales que no tomaban en cuenta algunos indicadores del proyecto y estaba organizado de forma muy general; y que con la participación en el Proyecto se estimuló la elaboración de Planes de Mejora y el Plan de Desarrollo Educativo, de donde derivaron el plan anual y mensual.

A la par de los planes, el proyecto ha contribuido a mejorar el seguimiento a su cumplimiento, realizar acompañamiento a las y los docentes, al avance en el aprendizaje de los estudiantes, visitas a las aulas y mejorar la comunicación con la comunidad educativa.

Otro elemento que contribuyó a fortalecer la gestión directiva, fue el mejoramiento del clima psicosocial, a nivel de docentes, director, estudiantes, padres de familia, las que incidieron para que la mayoría de las comisiones desarrollaran con éxitos las acciones emprendidas. Todo se ha sumado para avanzar en una mejora del rendimiento académico.

6.8. CAPACITACIÓN EN RÉPLICA Y NIVELES DE APLICACIÓN DE APRENDIZAJES DE CURSOS DE DOCENTES EN LOS CENTROS

76

Las y los directores señalan que los diplomados recibidos y las réplicas de capacitaciones orientadas, han sido relevantes para enriquecer la formación de sus docentes, dándoles la oportunidad de aplicar estrategias de acompañamiento para reflexionar sobre su práctica y elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Coinciden en que la lectoescritura y las matemáticas a partir del proyecto, han sido una prioridad en los centros. En lectoescritura los docentes han puesto en práctica diferentes estrategias relacionadas con las competencias básicas; conciencia fonológica, vocabulario, fluidez, comprensión lectora, replicándose con éxito hacia los docentes del segundo nivel. La formación recibida en los círculos de calidad impactó también en los alumnos que desarrollan procesos activos de aprendizaje, con estrategias innovadoras, mayor uso de material concreto.

Hoy, los niños y niñas escriben y leen mejor, muestran una mejor redacción, comprensión y fluidez lectora.

Mencionan que el proyecto dio la oportunidad de compartir los conocimientos recibidos con docentes de otros centros, con muy buenos resultados, pues se apropiaron de las estrategias, actividades y ejercicios.

Las capacitaciones del MINED fueron reforzadas, producto de las capacitaciones realizadas por el proyecto, tanto desde el punto de vista teórico como práctico y en la innovación.

Coincidieron en que por la exigencia del proyecto en este segundo año los centros mejoraron significativamente en proceso de registro de información, elaboración de expedientes especialmente de reforzamiento, réplica de cursos y talleres, salud y nutrición, lectoescritura; los que con mucho esfuerzo se lograron elaborar y mantener informado al IDEUCA de los avances.

77

6.9. Características de una Escuela de Excelencia

Algunos directores y directoras manifestaron que a partir del proyecto, tuvo un mayor conocimiento sobre las características de una Escuela de Excelencia, lo que motivó a las y los docentes a poner en práctica con mayor dominio metodológico el APA.

La mayoría coinciden en que antes no tenían rincones de aprendizaje y que es a partir de las capacitaciones del IDEUCA, interés de la dirigencia y el acompañamiento brindado por el Proyecto, que la mayoría de las aulas cuenta con éstos, especialmente en Lectoescritura, Matemáticas, Salud y Nutrición, como un recurso

fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Coinciden además, en que el proyecto ha estimulado el aumento sensible de aulas TIC, con el apoyo de ANF y otros organismos, los cuales son utilizados en su mayoría por los estudiantes, brindando acceso a los docentes que lo solicitan y promoviendo que el resto de docentes aprovechen al máximo este recurso.

6.10. Planta Física, Limpieza y Seguridad.

Los Directores reconocen que actualmente existe una mayor preocupación por la seguridad, limpieza, cuidado y mantenimiento de la planta física de los centros, observándose un ambiente mejor organizado. Han mejorado sus estrategias para la comunicación con IDEUCA, antes tenían serios problemas para establecer una comunicación fluida. .

De forma general las y los directores, manifiestan que hay un mayor grado de avance y participación de la comunidad educativa en este indicador.

VII. LOGROS Y DIFICULTADES



Entre los logros obtenidos en este período, se destacan:

- Incremento de matrícula en un 5% en el año 2013, debido a las diferentes estrategias educativas implementadas por los centros.
- El Reforzamiento Escolar se fortaleció en el mejoramiento de su calidad, con implementación del Plan Dinámico del Reforzamiento.
- Motivación de docentes en la aplicación de metodologías innovadoras, producto de los encuentros en Centros de Referencia.
- Fortalecimiento de las capacidades técnicas y pedagógicas de las y los docentes, a través de réplica del taller de Lectoescritura.
- Cambio de actitud en la mayoría de los actores de la comunidad educativa hacia mejores hábitos relacionados de Salud y Nutrición.
- Avances significativos en la descentralización de la gestión educativa, producto de los niveles organizativos

y participativos alcanzados a nivel de la comunidad educativa.

- Proyección de las Réplicas de las capacitaciones impartidas por el IDEUCA, a nivel de todos los docentes del centro y de escuelas vecinas.
- Avance hacia una Escuela de Excelencia, por el acompañamiento efectivo, realizado por los directores a los docentes en las aulas de clase.
- Mejoras en la infraestructura, ambiente, seguridad, mobiliario, equipos de computación, materiales, libros de los centros, producto de las gestiones realizadas por los directores y las diferentes comisiones de trabajo, acompañados del apoyo efectivo de ANF y otras instancias.

De las dificultades que se presentaron en este período, se señalan las siguientes:

80

- Los Padres de Familia en algunos centros, no apoyaron en un 100% la asistencia de sus hijos e hijas al Reforzamiento Escolar, especialmente al que se realizaba en turnos contrarios.
- El cambio periódico de docentes, producto de la desmotivación salarial en los centros privados, afectó la apropiación de las estrategias innovadoras de lectoescritura y por ende la calidad de los aprendizajes.
- La carencia económica de algunos centros, limitó la aplicación de las orientaciones brindadas por el proyecto, para evitar la venta de algunos productos no nutritivos.
- Poco espacio en algunos centros, para implementar los huertos escolares.
- Las diferentes actividades orientadas por el MINED, en este período incidió en la participación de los centros en algunas de las acciones promovidas por el proyecto.

VIII. LECCIONES DE EXPERIENCIA



1. La importancia otorgada por la Comunidad Educativa al Reforzamiento Escolar como estrategia para mejorar los índices de retención y promoción con calidad sumadas al seguimiento, monitoreo y asesoría por parte del Coordinador del Proyecto y Equipo del Observatorio de la Calidad, incidieron para que los docentes realizaran una revalorización de su práctica y promovieran cambios importantes en la metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura.
2. Los cambios en educación son eficaces si y sólo si son asumidos por los docentes de forma individual y como colectivo en una escuela, incluyendo desde luego el personal directivo del centro.
3. El cambio debe ser liderado por la propia escuela, supervisando y evaluando su proceso, progreso, logro y desarrollo, en forma sistemática e integral, es decir evaluando los actores implicados, los requerimientos utilizados.
4. La preparación científica, técnica y pedagógica de toda la comunidad educativa, su puesta en práctica, es

determinante para involucrarlos en la planificación de cualquier proyecto de mejora, especialmente si se trata de formar hábitos o contribuir a una cultura de salud y nutrición.

5. Una cuidadosa planificación puede ayudar a convertir el futuro deseable del centro, la visión, en prioridades de mejora, ordenar esas prioridades en el tiempo y mantener la atención sobre la práctica en el centro.
6. Los centros que aspiran a la excelencia, parecen tener formas de trabajar que estimulan la participación de la comunidad escolar, especialmente de las y los estudiantes y de sus madres- padres.
7. El aprendizaje es un proceso continuo y constante, es vital dar seguimiento y atención a la diversidad en el progreso de desarrollo y alcance de las competencias en los y las estudiantes.
8. Las acciones participativas y constructivistas implementadas por la escuela, comunidad y el acompañamiento de parte del coordinador y equipo técnico del Proyecto IDEUCA, se complementan para incidir significativamente en el avance de los estudiantes, docentes y padres de familia en una Escuela de Excelencia.
9. El trabajo activo de las comisiones favorece el desarrollo de las formas de enseñar y aprender de los estudiantes y docentes en ambiente agradables, seguros y limpios.
10. El replanteamiento de acciones estratégicas en los centros en la búsqueda de mejores niveles de calidad, a partir de la retroalimentación de los informes elaborados por el Observatorio.
11. Los intercambios de experiencias entre los centros son estrategias que promueven la retroalimentación, los cambios de actitud, mayores compromisos hacia la aplicación de estrategias innovadoras para incidir en la mejora de calidad de los aprendizajes.

IX. CONCLUSIONES



- Los Centros Educativos participantes en el proyecto, alcanzaron el más alto porcentaje del período evaluado en la ampliación de la matrícula, con el 84.4%.
- El Reforzamiento Escolar desarrolló mejores niveles organizativos, obteniendo aumento en la proporción de niños y niñas atendidos.
- El indicador referido a la “Mejora de Lectoescritura”, alcanzó una valoración del 67.6%, con un crecimiento del 9.2%, en relación con el informe anterior que fue del 58.4%. Ese 9.2%, en términos cualitativos es observable, en las visitas a los centros educativos, donde se aprecia, un mejoramiento en la ambientación pedagógica de las aulas, creación del espacio de bibliotecas fijas o móviles en centros donde ni existían, mayor dominio en las capacidades docentes para la enseñanza de la lectoescritura, alumnos aprendiendo a

leer y escribir con mejores oportunidades de éxito escolar, padres y madres de familia, motivados e integrados en la escuela y en las clases de reforzamiento de sus hijas/hijos.

- De la Capacitación de actores en Salud y Nutrición, este indicador alcanzó un 68.1% a diferencia del alcanzado en el período informado anteriormente que fue del 58.3%, siendo su crecimiento en un 9.8%. en este crecimiento se destaca que en algunos centros se ha mejorado la venta de alimentos nutritivos, la integración de madres y padres de familia en la práctica de los hábitos de alimentación nutritiva, charlas y conversatorios sobre los alimentos nutritivos y hábitos de cuidado de la salud ofrecidas por el centro a estudiantes y a padres de familia, ferias de alimentos y la integración de este componente como un eje transversal en las disciplinas del Plan de estudio.

- En la muestra de centros seleccionados en este segundo año del proyecto, para el indicador de Monitoreo de Peso y Talla, se alcanzó un porcentaje del 73.4%, siendo mayor en 2.1%, con relación al porcentaje obtenido en el informe anterior que fue del 71.3%.
- En este período el avance de la gestión del centro de excelencia en los 40 centros, se mantuvo casi igual al del 2012, con un incremento del 1%. El subindicador que alcanzó el mayor porcentaje fue la gestión de recursos para la mejora del centro, realizada por la dirigencia de los centros; siendo del 90.5%, la que está relacionada directamente con el apoyo brindado por ANF y otras instituciones.

- También se registró una importante mejora en actividades relacionadas con la proactividad y liderazgo de la dirigencia, clima psicosocial de los centros, salud y nutrición, e impulso de acciones de lectoescritura y matemáticas.
- En este período se observó un avance importante en la capacitación en réplica y los niveles de aplicación de aprendizajes en cursos a docentes en los centros, lográndose un 78.1%, a diferencia del período anterior que fue 67%, mostrando un incremento del 11.1%, obteniendo los puntajes más altos: el cumplimiento de la réplica del diplomado, cumplimiento de la estrategia del documento de la réplica, envío de informes del reforzamiento al IDEUCA; con 88%, 86% y 82.4% respectivamente.
- El resto de subindicadores a nivel de este indicador obtuvieron porcentaje entre el 71.8% y 79.3%, siendo la más baja la relacionada con la aplicación de estrategias innovadoras en lectoescritura y matemáticas, de parte de las y los docentes del segundo ciclo. Otros como: uso de material concreto, aplicación e intercambio de estrategias innovadoras de parte de docentes del primer ciclo, salud y nutrición; obtuvieron porcentajes mayores al 70%, avanzando con respecto al período anterior.
- En este período las réplicas se vieron fortalecidas por el Taller de Lectoescritura facilitado por los especialistas del IDEUCA y docentes destacados de 4 centros educativos, debidamente capacitados por dos expertos en el tema. Taller que fue replicado con mucho éxito en los 40 centros educativos.

- Las actividades dentro de este indicador, con porcentajes menores al 70% fueron: la elaboración del PDE, la formación y funcionamiento de comisiones de trabajo y la descentralización de la gestión directiva. El bajo incremento, está relacionado con el inicio de nuevos proyectos de parte del MINED, tales como el diplomado, campañas de salud y otras, las que exigían el 100% del tiempo de la dirigencia del centro y docentes.
- Los 40 centros participantes del Proyecto, obtuvieron el 63.1% en avance del indicador, "Características de una Escuela de Excelencia" con un porcentaje muy bueno con respecto al periodo anterior.
- El 77.7 % de los directores y comisiones de los centros, han realizado esfuerzos para obtener estos resultados en el mejoramiento de la infraestructura de los centros y un ambiente agradable y limpio que facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

X. RECOMENDACIONES



- Fortalecer en centros que cuentan con docentes de nuevo ingreso la práctica del Reforzamiento Escolar con planificación adecuada y estrategias innovadoras ajustadas a las necesidades de los niños y las niñas, para lograr avanzar en las dificultades que presentan principalmente en lectura y escritura
- Continuar promoviendo la elaboración de los rincones de aprendizajes, elaboración y utilización de materiales didácticos, uso de textos, cuentos variados para mejorar los aprendizajes y en especial el reforzamiento escolar.
- Seguir creando formas de trabajo colectivo, enfocados en las mismas metas o prioridades del centro, para alcanzar su visión, "La calidad del aprendizaje de los/las estudiantes".

- Continuar fortaleciendo la creación de ambientes letrados en la escuela y sugerir a los padres crearles oportunidades en casa a los niños para que ejerciten y mejoren sus aprendizajes. “Los niños necesitan también asociar los libros con su hogar y la escuela”.
 - Establecer espacios y tiempos para la lectura, que incida en el desarrollo del manejo del vocabulario, la fluidez y la comprensión lectora así como en la escritura creativa.
 - Involucrar de manera continua y constante a los padres de familia en el accionar de centros, obtener compromiso de ellos y dar seguimiento a su cumplimiento, mucha comunicación y reflexión, destacar el papel de ellos en el desarrollo físico y emocional en la educación de sus hijos/as.
-
- Implementar e integrar variedad de estrategias dinámicas de aprendizaje de Lectoescritura, paralelamente orientar a los padres de familia, su responsabilidad con la comunidad educativa, en todo su accionar.
 - Incluir en el Plan de Sostenibilidad del Proyecto la mejora continua en la gestión de centros de excelencia, retomando las diferentes actividades contempladas en todos los indicadores; a fin de profundizar en los niveles de descentralización, como una forma de agilizar y ser más efectiva en la gestión, dirigida al desarrollo educativo de los centros.

- Continuar el fortalecimiento de las comisiones de trabajo con una mayor participación de la comunidad educativa y un seguimiento efectivo a sus planes de trabajo.
- Retomar la formación y capacitación docente en el Plan de Sostenibilidad, como un aspecto importante para poder avanzar en el desarrollo educativo del centro, especialmente lo referido a la formación y capacitación sistemática de las y los docentes en la aplicación de metodologías innovadoras, en la lectoescritura, matemáticas y salud y nutrición. Así como la promoción de diferentes actividades de parte de la dirigencia y docentes, que refuercen el aprendizaje de estas materias, a nivel del centro.
- Continuar fortaleciendo los círculos de calidad con el entrenamiento y práctica del enfoque metodológico APA y uso de las TIC, con actividades y estrategias adecuadas analizando la realidad, características y necesidades particulares de los y las docente de cada escuela.
- Organizar y evaluar las actividades que realizan las comisiones de trabajo responsables de la limpieza y seguridad de la planta física de los centros educativos, con el propósito de obtener mejores resultados en la promoción y retención escolar.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Desde el Primer Informe del Observatorio emitido a inicios del año 2012, una vez que el proyecto iniciara a partir de Septiembre del 2011, y finalizados los tres cursos de diplomado que se impartieron a directores y docentes de los grados de Primaria, los centros pudieron verse en el espejo de su propia realidad, realidad que posiblemente nunca habían dimensionado en todas sus facetas. Ello contribuyó a desplegar, con un Plan de Mejora como respuesta intencional de cada centro, múltiples acciones dirigidas a mejorar los indicadores y subindicadores, no sólo los más generales que Alianzas II estaba interesada en mejorar, sino también otro conjunto de indicadores y subindicadores añadidos y no menos importantes, orientados en dos grandes dimensiones: La Gestión del Centro Educativo, y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje focalizado en la lecto-escritura. El tiempo ha corrido sin piedad y el proyecto ha llegado a su fin. Estos dos cortos años, en contraste con la lentitud con que se dan los cambios educativos, ha supuesto un reto impresionante. Los cuatro Informes del Observatorio que siguieron al primero, mostraron cómo de forma gradual, los compromisos escritos y firmados por cada centro cada mes, se fueron haciendo realidad, con su diversidad de niveles de avance, condicionados por los antecedentes, historias, limitaciones físicas, pedagógicas y de formación de cada centro.

Este Quinto Informe, presenta la situación final de llegada de los centros en promedio para cada uno de los Indicadores y Subindicadores. Un buen grupo de centros lograron avances significativos en su desarrollo, otros lograron avanzar con normalidad, otro pequeño grupo avanzó hasta un nivel intermedio, y algunos avanzaron menos en relación a centros con más historia e institucionalidad, pero con avances también significativos según sus contextos. Los hacedores de estos niveles de desarrollo han sido las comunidades educativas, sus directores, docentes, padres y madres y los niños y las niñas que aportaron su motivación y acción para lograr estas mejoras.

El equipo del Observatorio ha tenido un papel crucial, en tanto cada mes asistieron a cada centro con énfasis en la asesoría a aquellos ámbitos de mayor necesidad. Nadie como este equipo son testigos de la dificultad que presenta cambiar, pero su tesón y la motivación que supieron imprimirle a los centros, se constituyó en la clave del éxito.

